

Competencias Ciudadanas



¿Qué significa enseñar desde el enfoque por competencias?

Enseñar desde el enfoque por competencias implica transformar la idea de transmitir conocimiento a los estudiantes por medio de la memorización de conceptos, para dar mayor importancia al análisis del propio contexto, la creatividad, la valoración de múltiples saberes y narrativas de los diferentes actores de la comunidad educativa, la construcción colectiva del conocimiento y, el desarrollo de competencias para ser utilizadas en diferentes ámbitos de la vida cotidiana; partiendo de saber lo que se debe saber y saber qué hacer con lo que se aprende.

En este marco de referencia, el desarrollo de competencias ciudadanas se convierte en un proceso relevante para poner en práctica el saber hacer desde la formación en ciudadanía para construir ambientes democráticos, lograr escenarios pacíficos en la escuela y permitir desde la diversidad la participación.

¿Qué son las competencias ciudadanas?

Son los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que hacen posible que las personas participen en la construcción de una sociedad democrática, pacífica e incluyente.

¿Para qué sirve el desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto escolar?

El desarrollo de competencias ciudadanas apoya el manejo pacífico y constructivo de los conflictos, aporta a la construcción de ambientes democráticos en la escuela para reconocer el ejercicio de los derechos humanos, apoya el mejoramiento del clima escolar, por ende los resultados académicos y la deserción. Adicionalmente, permite el reconocimiento de la diferencia, sin olvidar la construcción colectiva en escenarios más participativos, donde se involucra a toda la comunidad educativa.

¿Qué ventajas cree que tiene el desarrollo de competencias ciudadanas en la escuela?

A continuación le presentamos 10 ventajas de enseñar desde el enfoque de competencias ciudadanas que nos han mencionado docentes, padres de familia, expertos en el tema y estudiantes.

1. Apoya al mejoramiento de la calidad de la educación por medio de la formación de estudiantes que construyen lo que saben y saben qué hacer con lo que aprenden, además de mejorar el clima escolar.
2. Permite que los y las estudiantes desarrollen habilidades que pueden ser utilizadas no solo en contextos académicos, sino en la vida cotidiana.
3. Valora los diferentes saberes que tienen todos los actores de la comunidad, apoyando la integración de estudiantes, docentes y directivos en el desarrollo de ambientes democráticos.
4. Apoya el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación asertiva, la construcción colectiva de conocimiento y la labor investigativa.

5. Permite que la educación se enfoque en el para qué se aprende, cuestionando la enseñanza de múltiples “qués” o contenidos.
6. Brinda un mayor sentido y utilidad social a la educación, construyendo con los y las estudiantes herramientas para su quehacer como ciudadanos.
7. Motiva a los y las estudiantes a aprender, al ser más probable que encuentren sentido y utilidad a lo que se debe aprender y saber hacer con lo aprendido. Al obtener resultado positivos, refuerzan su autoestima, se interesan por seguir aprendiendo y centrándose en elementos de la persona, más que en aspectos externos a ella.
8. Prepara a la comunidad educativa para afrontar diferentes tareas del mundo de hoy, al hacer énfasis en elementos que permanecen como el saber hacer o el aprender a aprender.
9. Prepara para afrontar diversas tareas personales, laborales y profesionales. Por ejemplo, una persona que es competente para hablar en público, tiene a su favor una competencia para desempeñarse efectivamente en muy diversas situaciones.
10. Supera el enfoque tradicional escolar teórico, enfocado en la memorización de conceptos y lleva lo aprendido al plano del hacer, dándole un importante papel no solo al contexto, sino a la creatividad docente para el desarrollo de estrategias pedagógicas y metodológicas sobre temas tan diversos como el ejercicio de los derechos humanos, convivencia, participación y valoración de las diferencias.

Referencias

- Chaux, E. (2008). ¿Qué son las competencias ciudadanas? Recuperado el 17 de octubre de 2012 de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-96635.html>
- Chaux, E., Lleras, J & Velásquez, A.M. (comp) (2004). Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Recuperado el 17 de octubre de 2012 de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Cartilla 6: Formar para la ciudadanía ¡Si es posible*. Recuperado el 17 de octubre de 2012 de <http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/article-75768.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas*. Recuperado el 17 de octubre de 2012 de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-235147.html>

Información de contacto: Tatiana Mosquera Angulo. Programa de Competencias Ciudadanas.
tmosquera@cispcolombia.org; mosquera.tatiana@gmail.com.



Anexo. Competencias Ciudadanas

	Tipos				
Grupos	Conocimientos 	Cognitivas 	Emocionales 	Comunicativas 	Integradoras 
 Participación y Responsabilidad Democrática	*Conocer la Constitución Política de Colombia. *Analizar las normas, leyes e instituciones del país. *Conocer los diferentes mecanismos de participación ciudadana.	*Toma de perspectiva Interpretación de intenciones *Generación de opciones *Consideración de consecuencias *Metacognición *Pensamiento crítico	*Identificación de las propias emociones *Manejo de las propias emociones *Empatía *Identificación de las emociones de los demás	*Escucha activa *Asertividad *Argumentación	*Resolver conflictos de manera constructiva y pacífica *Trabajar constructivamente en equipo para alcanzar una meta común *Cuidar del medio ambiente *Identificar el origen cultural personal, y reconocer y respetar las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas. *Cuidar de sí mismos y de los demás *Participar y asumir responsabilidad democrática *Promover el respeto a la vida *Poner en práctica el respeto por las opiniones ajenas
 Construcción de Identidad y Valoración de las Diferencias					
 Convivencia y Paz					

Si le interesa conocer la definición de cada uno de los ejemplos que se plantean en este cuadro o profundizar sobre este tema, lo invitamos a leer la Introducción: Aproximación integral a la formación ciudadana, escrito por Enrique Chauv (p.p.14-25), en el libro *Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula*. (Chauv, E, Lleras, J & Velásquez, A.M., 2004).