

Bécalos
y cambia a México

ABM ASOCIACIÓN
DE BANCOS
DE MÉXICO

Fundación
Televisa



INSTITUTO MEXICANO PARA LA
EXCELENCIA EDUCATIVA A.C.

FF FORMANDO
FORMADORES



TECNOLOGICO
DE MONTERREY®



Fundación
Televisa

Cuarto Congreso de Educación
Formando Formadores “Hay Talento 2012”
19 y 20 de octubre de 2012

Manual del participante
Taller
Motivación para el aprendizaje



INSTITUCIONALIDAD
Y TRANSPARENCIA
Cemefi



Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa A.C.

Bienvenido/a al taller Motivación para el aprendizaje.

En Excelencia Educativa A.C. queremos **tocar vidas** y deseamos participar en la construcción de un mejor México; ser parte de quienes **hacen la diferencia**.

Estamos convencidos de la importancia de la educación en el desarrollo de nuestro país y sobre todo, del impacto que tiene en la **calidad de vida de las personas**. **Nos sentimos afortunados** al dedicar nuestros esfuerzos y lo que sabemos hacer, para **contribuir a elevar la calidad de la educación en México**.

Agradecemos de antemano tu **compromiso y dedicación**, y esperamos represente una experiencia enriquecedora en lo personal y profesional; en la que construyas aprendizajes significativos, los transfieras a tu práctica directiva y/o docente cotidiana.

México llegará tan lejos como llegue su educación.

Marcela Campos Gómez
Directora General
Excelencia Educativa A.C.

Motivación para el aprendizaje

Propósito general.

Identificar los principales factores de la motivación intrínseca y extrínseca que favorecen el aprendizaje significativo del alumno, así como vivenciar algunas estrategias concretas para promover la motivación en el aula.

Guía del participante

¿Qué vas a aprender?

Queremos que al finalizar este taller puedas:

- Identificar los elementos que motivan el aprendizaje.
- Diferenciar las características de la motivación extrínseca e intrínseca.
- Implementar estrategias para mejorar el clima áulico a través de activar la motivación extrínseca e intrínseca.
- Enfatizar la importancia de las relaciones personales en el clima áulico.
- Descubrir la relación entre el crecimiento personal del docente, el clima que promueve en el aula y el impacto en el logro académico.

¿Qué temas abordaremos a lo largo de este taller?

- Motivación extrínseca.
- Motivación intrínseca.
- Relación personal y clima áulico.
- Elementos para el crecimiento personal del docente.
- Estrategias prácticas para mejorar el clima áulico.
- Factores de motivación al aprendizaje.

Desarrollo del taller.

Te ofrecemos la siguiente guía de aprendizaje que te va ayudar a seguir una metodología para el estudio y análisis de los temas propuestos en éste taller.

A manera de reflexión:

En tu experiencia como maestro, seguramente te has dado cuenta de lo importante que es activar y mantener la motivación en tus alumnos, ya que esto genera un ambiente propicio para el aprendizaje y un clima armónico e inspirador.

El reconocer que los alumnos necesitan estar motivados, nos lleva a descubrir qué factores son los que nos ayudan a lograr el interés de los alumnos en su proceso de aprendizaje, para lograr que éste sea significativo y lo mantenga con la aspiración de seguir formándose como un ser integral, con la conciencia de ser competente para la vida.

Algunas interrogantes:

- ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el clima en el aula?
- ¿Qué importancia tiene la planeación en la activación de la motivación de los alumnos?
- ¿El clima que establecemos en el salón es trascendente para promover la motivación de los alumnos?
- ¿Cómo contribuyo a formar y mantener un clima adecuado en el aula?
- ¿Mi crecimiento personal repercute en las relaciones que tengo con mis alumnos y por consecuencia en el clima que se percibe en el aula?
- ¿Qué elementos son importantes para mi crecimiento personal y profesional?

Nuestro propósito:

Identificar los principales factores de la motivación extrínseca e intrínseca que favorecen el aprendizaje significativo del alumno, así como vivenciar algunas estrategias concretas para promover la motivación y descubrir qué elementos de mi crecimiento personal están obstaculizando o favoreciendo el buen clima en el aula.

Aprendizajes esperados:	
En lo conceptual:	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico lo que es la motivación extrínseca e intrínseca. - Promuevo un clima áulico adecuado y la relación personal. - Defino los factores que motivan al aprendizaje. - Reconozco los factores de mi crecimiento personal que pueden obstaculizar o favorecer la motivación en mis alumnos.
En lo procedimental:	<ul style="list-style-type: none"> - Mantengo un clima áulico adecuado. - Me relaciono positivamente con los alumnos. - Realizo una planeación enfocada en la motivación. - Propongo estrategias prácticas para mejorar el clima áulico. - Promuevo la participación de todos.
En lo actitudinal y valoral:	<ul style="list-style-type: none"> - Genero un adecuado manejo emocional. - Reconozco la docencia como parte importante en mi proyecto de vida. - Promuevo una comunicación que permita expresar pensamientos y sentimientos.

Términos para recordar:

Motivación extrínseca	Crecimiento personal
Motivación intrínseca	Motivación al aprendizaje
Clima áulico	Relación personal

Factores que promueven la motivación intrínseca y extrínseca al aprendizaje.

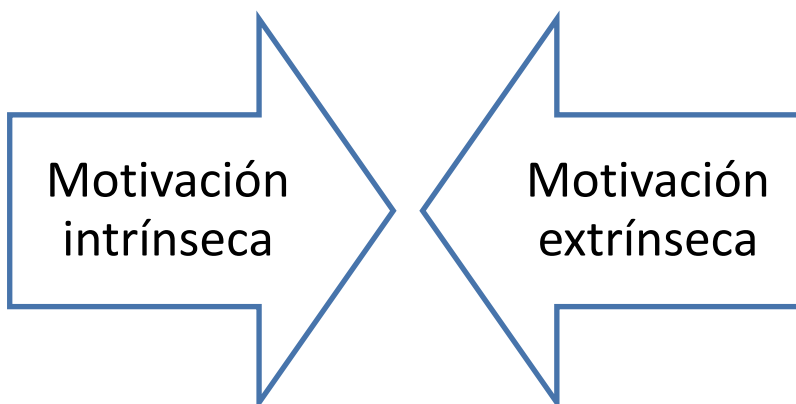
Los principales factores que promueven la motivación intrínseca y extrínseca al aprendizaje de los alumnos consisten en:

Motivación intrínseca.

La relación personal y clima áulico que el docente es capaz de construir en el aula. Mientras más cercana y cálida la relación, pero al mismo tiempo con normas y límites claros, el alumno estará en mayor posibilidad de explorar y desarrollar su potencial venciendo sus propios límites, de participar activamente construyendo un aprendizaje significativo y desde luego de desarrollar infinidad de competencias.

Cuando un alumno se siente en un clima de seguridad y confianza puede participar y desarrollarse, por lo tanto, la principal motivación intrínseca consiste en el clima escolar que experimenta todos los días en el aula.

El docente es responsable de cuidar que el clima áulico, en sus propias intervenciones y mediando las intervenciones de los alumnos que deberán ser siempre aceptantes y respetuosas de los sentimientos y pensamientos de sus compañeros.



Motivación extrínseca. La motivación extrínseca consiste en todas aquellas estrategias de aprendizaje que planeamos a fin de mediar el aprendizaje al alumno; las cuales deberán tener significatividad psicológica y lógica para el alumno.

Cuando una actividad de clase tiene significado para el alumno, es retadora, pone a prueba sus destrezas y lo invita a colaborar con sus compañeros; el alumno está dedicado a aprender durante la sesión. De tal forma que la motivación extrínseca y las actividades de clase o estrategias de aprendizaje están íntimamente relacionadas.

Por tanto, la planeación es muy importante; es difícil educar por competencias, diseñar proyectos de aula con estrategias de aprendizaje sin tener una planeación de las competencias a desarrollar en los alumnos durante el ciclo escolar. También difícil mantener la disciplina cuando se improvisa en clase y no se ha reflexionado previamente sobre las actividades idóneas para las necesidades y estilos de aprendizaje del grupo.

Motivación interna. Relación personal y clima áulico.

El sistema relacional y clima áulico incide en el aprendizaje. Conoce algunas estrategias prácticas para mejorar la relación con tus alumnos y por tanto, el clima motivacional de tu aula.

El proceso de enseñanza aprendizaje es, así mismo, un proceso de comunicación y por tanto, vinculado a la relación que el docente logra establecer con el alumno y con el grupo. A una relación más cálida y cercana, evidentemente mayor participación significativa y por tanto, mayor aprendizaje; recordemos que el aprendizaje debe ser un proceso activo en el cual el maestro es un mediador y el alumno el sujeto activo del mismo, que a través de la reflexión, descubrimiento y acción, hace suyo el conocimiento y desarrolla competencias.

La relación interpersonal nutriente entre docente y alumno que se evidencia en la empatía y respeto, contribuye a crear un clima en el que se desarrolle el potencial de ambos, se construya el aprendizaje entre todos y se aprenda de cada uno de sus integrantes. Los alumnos de hoy tienen mucho que aportar a la clase en cuanto a conocimientos adquiridos por otros medios de comunicación, sin embargo, el maestro debe mediar la inclusión de estas aportaciones al plan de clase y competencias a desarrollar.

El clima que establecemos en el salón de clases es trascendente para promover la motivación de los alumnos a aprender, qué motivación está relacionada con la forma en que se sienten valorados como personas y con los comentarios y aportaciones que se realizan a la clase. También desde luego, es importante considerar que la dinámica grupal deberá incluir estrategias adecuadas a las necesidades del grupo y significativas para los alumnos, de preferencia relacionadas con su vida cotidiana.

Para mantener un clima áulico adecuado, como docentes, debemos trabajar nuestro crecimiento personal. Nos referimos específicamente a la autoestima, motivación, forma de comunicar y desde luego a la inteligencia emocional.

Algunos datos sobre nuestro crecimiento personal...



Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo relacionarnos positivamente con los alumnos si tenemos mucho que trabajar en nuestra relación con nosotros mismos? • Nuestra autoestima es la valoración que tenemos sobre nosotros mismos, formado por un conjunto de pensamientos y de sentimientos asociados de la forma en que nos percibimos. • La autoestima se construye en la infancia y adolescencia, depende del grado de amor incondicional que hemos vivenciado en nuestras familias. Es decir, si nos sentimos aceptados y valorados por nuestros adultos significativos, aprendemos a aceptarnos y valorarnos con nuestras luces y nuestras sombras. • Sin embargo, a través de un proceso de consciencia, reconociendo nuestras fortalezas y asumiendo nuestras áreas de mejora como un potencial a desarrollar, podemos incrementar nuestro nivel de autoestima a lo largo de nuestra vida. • De nuestro nivel de autoestima, depende la forma en que aceptamos y valoramos a los demás, en este caso, a nuestros alumnos. • Nuestro bienestar y relación con las demás personas está relacionado con la forma en que nos percibimos y apreciamos a nosotros mismos. Así que un buen docente está comprometido con su propio proceso de crecimiento personal, específicamente con la estima que tiene de sí mismo.
-------------------	---

<p>Motivación intrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La docencia forma parte de tu proyecto de vida? • ¿Es la docencia tu misión personal? • Cuando reflexionamos sobre la importancia de la docencia en nuestro proyecto de vida y la trascendencia de nuestra labor, se reaviva la motivación intrínseca que nos llevó a elegir esta profesión, la más importante, la que permite formar hombres y mujeres de bien que en algún momento serán los padres de familia, maestros, médicos y gobernantes del futuro. • En los días interminables de planeación de clases, estudio de documentos... recuerda siempre que estás formando alumnos competentes para la vida y comprometidos con ellos mismos, con sus familias y sus comunidades.
<p>Inteligencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un adecuado manejo emocional es indispensable para mantener relaciones interpersonales sanas y duraderas. • Como toda persona, los docentes podemos experimentar sentimientos y emociones, pero es muy importante que tengamos un manejo consciente y adecuado de los mismos a fin de no lesionar la relación interpersonal con los alumnos y por tanto, el clima del salón de clases. • Para tener un manejo emocional adecuado es importante reconocer o tomar consciencia del sentimiento que estamos experimentando sobre todo, si ha surgido de nuestra interrelación en el aula. Tomar tiempo y distancia de la situación y no hablar con el alumno o comentar sobre la situación desencadenante hasta que tengamos claro cómo queremos actuar y qué consecuencias podría traer nuestra reacción a la resolución del problema que se ha generado con el alumno, o con el grupo en general, al clima escolar.

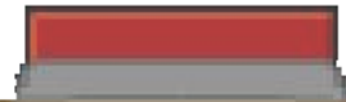
<p>Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none">• La comunicación es el nutriente de las relaciones personales, fortalece los lazos entre las personas; en este caso, entre el docente y el alumno.• Está al mismo tiempo, relacionada con nuestra inteligencia emocional. Si tenemos un adecuado manejo de nuestros sentimientos y emociones, no afectarán la manera en que nos comuniquemos con los alumnos; ya que aprenderemos a diferir aquello que nos está causando problema y no afectará la relación que establecemos en el aula.• Nuestra comunicación puede ser pasiva, agresiva o asertiva. La comunicación pasiva no permite establecer límites claros en el aula y puede convertirse en comunicación agresiva cuando lleguemos a nuestro límite con determinado alumno, cuando hubiera sido más recomendable conversar a tiempo con él e irle sugiriendo comportamientos aceptables.• La comunicación agresiva lastima al alumno y rompe la confianza que pudimos haber establecido en el aula. El peor escenario es que dejemos una huella negativa provocando que el alumno tenga creencias limitantes sobre sí mismo.• La comunicación asertiva nos permite expresar nuestros pensamientos y sentimientos positivos a los alumnos y establecer límites que permitan el clima escolar adecuado para el aprendizaje y formen hábitos y valores en los niños y adolescentes. Estarás en este caso, participando positivamente en la formación integral de todos los alumnos que tengas el privilegio de tener en tu aula durante todo el tiempo de tu vida laboral. Habrás asumido entonces, el compromiso de dejar una huella positiva!!!
----------------------------	--

Algunas estrategias prácticas para mejorar el clima áulico.

- Aprende rápidamente el nombre de todos tus alumnos.
- Llama a cada alumno por su nombre.
- No pongas o adoptes ningún apodo para tus alumnos, ni permitas que otros alumnos utilicen apodos para llamar a sus compañeros.
- Saluda y despide cordialmente a tus alumnos. No hay nada como sentirse bien recibido en el salón de clases y despedirse con la sensación de que es valorado.
- Cuida tus palabras, los maestros dejamos huella en cada palabra, cada comportamiento, cada actitud. No etiquetes a ninguno de tus alumnos independientemente de su comportamiento.
- Considera valiosas las aportaciones de tus alumnos para la construcción del aprendizaje.
- Promueve la participación de todos, brindando espacios y motivando a aquellos estudiantes a los que les cuesta más trabajo hacerlo. Tu motivación será importante para que enfrenten su miedo a participar y por tanto desarrollen sus talentos. Ésta será una gran aportación a su crecimiento personal, y en general, a su vida.
- Si alguno de tus estudiantes hace una aportación que no se refiere al tema o que no es veraz, dale una retroalimentación adecuada, asertiva pero suave con la persona.
- Algo que ayuda mucho al clima que se vive dentro del salón de clases es mantener un orden y limpieza en el mismo. Cuida la limpieza, el orden y ambientación de tu salón de clases, ésta última deberá ser alegre y significativa. Invita a tus alumnos a contribuir en cada momento con la limpieza y el orden, se sentirán comprometidos y parte importante en la construcción y mantenimiento del ambiente de aprendizaje.
- Cuida en cada momento de clase, tu forma de comunicar y manejo emocional. Es difícil retirar una palabra que lastime o deje heridas profundas en los niños y adolescentes.
- Recuerda que más que transmitiendo información, estás formando personas.

Recuerda...

- *Un clima de confianza y seguridad promueve la participación en el aula y por tanto, la construcción social del aprendizaje.*
- *Cuando el clima áulico es al mismo tiempo cálido, cercano y asertivo, estamos promoviendo el crecimiento personal de los alumnos invitándolos a vencer sus miedos y desarrollar su potencial en cada una de sus participaciones.*
- *En gran medida, la forma en que nos relacionamos con los alumnos y establecemos la dinámica grupal, depende de nuestro crecimiento personal: autoestima, motivación, inteligencia emocional y comunicación.*

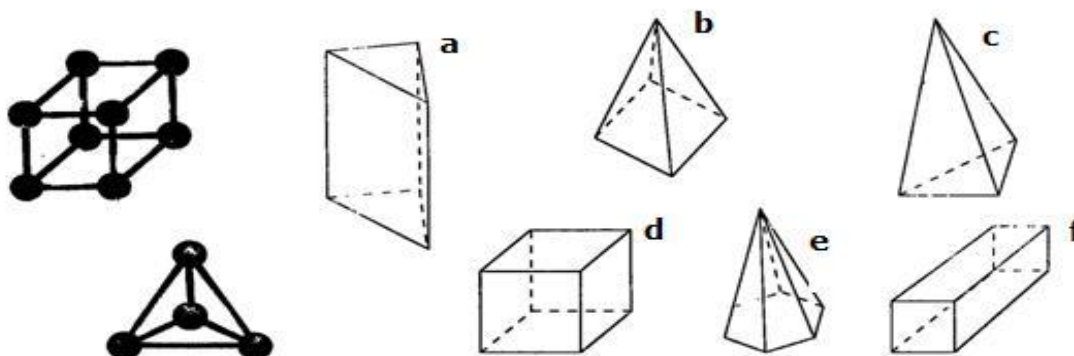




Actividad 1. Construyamos poliedros!!!

REPRESENTAMOS POLIEDROS

Sonia y Raúl construyen con palillos y plastilina algunos poliedros. Ya hicieron un cubo y una pirámide



1 Trabaja con un compañero. Consigan 10 popotes o palillos de dos tamaños y barro o plastilina y realicen la siguiente actividad:

- Escoge uno de los poliedros de la ilustración.
- Pide al compañero el número exacto de palillos "grandes" y "chicos" que necesitas para hacer el poliedro. Pide también el número exacto de bolitas de plastilina que necesitas.
- Construye el poliedro con los palillos y la plastilina.
Si no te sobran ni te faltan palillos o bolitas de plastilina, ganas un punto.
- Luego toca el turno a tu compañero.
- Jueguen hasta que cada quien haya hecho 3 o 4 poliedros.
- Gana el que haga más puntos.

2 Lee lo que dicen Sonia y Raúl y contesta:

Yo utilicé 4 palillos chicos, 4 palillos grandes y 5 bolitas de plastilina. Una cara tiene forma cuadrada.

Utilicé 6 palillos chicos, 3 palillos grandes y 6 bolitas de plastilina. Dos caras del poliedro tienen forma de triángulo.



¿Cuál es el poliedro que hizo Sonia?

¿Cuál poliedro hizo Raúl?



3 Utiliza palillos y plastilina para hacer los siguientes poliedros:







Un poliedro con una cara cuadrada y 4 caras triangulares.

Un poliedro con 2 caras cuadradas y 4 caras rectangulares.

Un poliedro con 4 caras triangulares.

¿Cómo se llaman los poliedros que hiciste? Búscalos en la tabla de abajo y coméntalo con tus compañeros.

4 Completa la tabla:

Poliedro	Número de caras	Número de aristas	Número de vértices
 Cubo			
 Pirámide cuadrangular			
 Pirámide hexagonal			
 Prisma triangular			
 Pirámide triangular			
 Prisma cuadrangular			

¿Cuál poliedro tiene sólo caras cuadradas?

¿Cuáles poliedros tienen caras triangulares?

¿Cuáles tienen caras rectangulares?

¿En qué son diferentes las pirámides y los prismas? Discútelos con tus compañeros y luego anota el resultado de la discusión:

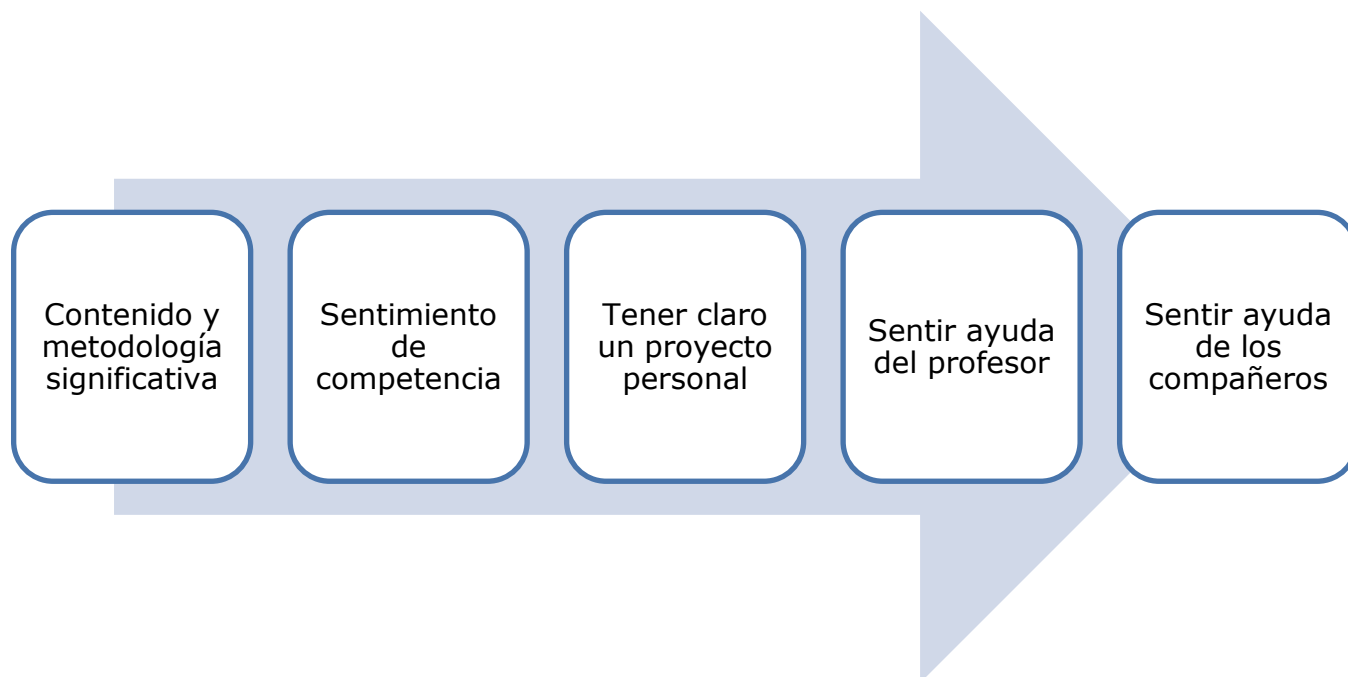
Compara tu trabajo con el de tus compañeros.

Reflexiona...



- ¿Se activó tu motivación interna en la realización de esta actividad?
- ¿Cuáles son los indicadores de que estabas motivado o desmotivado?
- ¿Qué factores influyeron externamente para propiciar tu interés en realizar la actividad?
- Identifica qué conceptos, procedimientos y actitudes se fortalecen con este ejercicio.
- Basándote en tu experiencia como docente ¿cuáles son los elementos que hacen que las situaciones de aprendizaje sean motivadoras y que lleven, además, al logro académico?

Algunos otros factores de motivación al aprendizaje...



Contenido y metodología significativa	<ul style="list-style-type: none">• El interés que tenga el alumno por un tema concreto desde luego lo motiva para el aprendizaje.• Un tema interesante desencadena con facilidad el esfuerzo necesario para aprenderlo.• Si el contenido no es muy interesante en sí mismo, la motivación depende en gran medida, de la forma en que el profesor lo trabaje con sus alumnos• Los profesores realizamos muchas actividades para hacer interesantes los temas de trabajo, partimos de experiencias de los alumnos, relacionamos los contenidos con temas de actualidad, mostramos nuestro entusiasmo, planteamos actividades atractivas, hacemos que utilicen lo que han aprendido...
--	---

<p>Sentimiento de competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sentirse competente en determinada asignatura, hace que el alumno piense que puede aprender, por tanto, encuentra sentido al esfuerzo que realiza. • El alumno se va forjando una valoración de su competencia como estudiante a medida que se le facilita o se le dificulta el aprendizaje, a partir de los resultados que obtiene, de los comentarios que sobre estos resultados se realizan y de las expectativas que transmiten profesores, padres y compañeros. • A menudo pensamos que nuestros alumnos no aprenden porque no están motivados; sin embargo, con frecuencia no están motivados porque no aprenden. • Debemos enseñar a los alumnos a ser conscientes de este aspecto de su motivación y del papel que ellos tienen para mejorar progresivamente su capacidad de aprender.
<p>Tener un proyecto de vida personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno tenga claro un proyecto de vida personal supone que percibe el trabajo escolar como un medio para irlo consiguiendo. La ilusión por este proyecto puede hacer que tenga sentido implicarse en actividades que no son muy atractivas o que requieren mucho esfuerzo. • La sensación de estar haciendo lo que se quiere y conviene hacer, es un elemento muy significativo de madurez que favorece la disposición a esforzarse en las tareas escolares.
<p>Sentir ayuda del profesor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación se construye en las propias situaciones de enseñanza y aprendizaje. La relación entre los alumnos y el profesor es interactiva, su influencia es mutua. • El profesor se siente animado si sus alumnos responden positivamente a su esfuerzo, de igual manera, los alumnos se motivan si se sienten apoyados por su profesor.
<p>Sentir ayuda de los compañeros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación también está determinada por los sentimientos que se producen al colaborar, ayudar o ser apoyado por los compañeros. • Los demás alumnos son también fuente de inspiración e información. Los proyectos colaborativos promueven la responsabilidad y animan al esfuerzo.



Actividad 2. ¿Y tú, cómo motivas a tus alumnos?

Instrucciones:

1. Comparte en equipos una experiencia exitosa de motivación intrínseca o extrínseca en tus alumnos.
2. Aporten su aprendizaje en plenaria.