Cuarto Congreso de Educación
Formando Formadores
"Hay Talento 2012"

Ficha técnica para taller

1. Nombre del Taller

Taller 3. Evaluación del desempeño en ambientes educativos basados en competencias

2. Propósito/ Objetivo

Al finalizar el taller, los participantes serán capaces de:

- Explicar el concepto de competencia desde las perspectivas conductista, cognoscitivista y socio-constructivista.
- Valorar la importancia de contar con un marco teórico, como la teoría de expertos-principiantes, en modelos de EBC.
- Vincular el planteamiento de objetivos de aprendizaje con el desarrollo de competencias a través de la taxonomía de Marzano.
- Asociar distintas herramientas de evaluación del desempeño a distintos niveles de procesamiento, según la taxonomía de Marzano.
- Identificar cuatro estándares de metaevaluación: precisión, utilidad, factibilidad y ética.
- Reflexionar sobre la naturaleza de la EBC en el sistema educativo formal.

3. Temas

- Concepto de competencia
- Marco teórico para hablar de competencias
- Objetivos y competencias
- "Herramientas" del maestro para la evaluación de competencias
- Metaevaluación
- Reflexión crítica sobre los modelos de EBC

4. Resumen

Este taller presenta un conjunto de conceptos clave asociados con la evaluación del desempeño en modelos de educación basada en competencias. En él se buscará desmitificar algunas ideas que existen sobre la EBC, a través de una reflexión teórico-práctica. Por la parte teórica, la reflexión se orientará a comprender qué es lo que significa un modelo de EBC y las implicaciones que tiene éste para el proceso de enseñanza-aprendizaje en general, y para la evaluación del desempeño en particular. Por la parte práctica, la reflexión consiste en generar recomendaciones concretas que profesores en ejercicio pueden implementar en los cursos que ofrecen.

5. Bibliografía

Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain.* Nueva York, NY, EE. UU.: McKay.

Carey, L. M. (2001). *Measuring and evaluating school learning* (3a. ed.). Boston, MA, EE.UU.: Allyn and Bacon.

Chi, M. T. H., Glaser, R., & Farr, M. J. (1988). *The nature of expertise*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (2002). *Meaningful assessment: A manageable and cooperative process*. Boston, MA, EE.UU.: Allyn and Bacon.

Kubiszyn, T. y Borich, G. (2010). *Educational testing and measurement: Classroom*

application and practice (9a. ed.). Hoboken, NJ, EE. UU.: Wiley.
Miller, M. D., Linn, R. L. y Gronlund, N. E. (2009). *Measurement and assessment in teaching* (10a. ed.). Upper Saddle River, NJ, EE. UU.: Merrill/Pearson.
Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Thousand Oaks, CA, EE.UU.: Corwin Press.
Morgan, C., Dunn, L., Parry, S. y O'Reilly, M. (2004). *The student assessment handbook: New directions in traditional and online assessment*. Londres, Inglaterra: Routledge Falmer.

6. Semblanza del especialista que imparte el taller

Jaime Ricardo Valenzuela González es profesor–investigador de tiempo completo en la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. Ahí imparte cursos para los programas de maestría y doctorado sobre métodos cuantitativos para la investigación educativa y evaluación educativa, todos ellos en la modalidad de *e–learning*; además de ser asesor de tesis de maestría y de disertaciones doctorales. Es también Director de la Cátedra de investigación "Competencias transversales para una sociedad basada en conocimiento".

El Dr. Valenzuela tiene estudios de maestría y doctorado en Psicología Educativa en la Universidad de Texas de Austin. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI – Nivel 1) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), de la American Educational Research Association (AERA) y de la American Psychological Association (APA) entre otras asociaciones. De 1998 a la fecha, el Dr. Valenzuela ha impartido más de 200 conferencias en 20 países distintos. Es autor del libro *Evaluación de instituciones educativas* (Ed. Trillas, 2004) y coautor del *eBook Fundamentos de investigación educativa* (Editorial Digital Tecnológico de Monterrey, 2012), así como de diversos capítulos en libros editados y artículos en revistas especializadas.