



Módulo 1

PISA aula 1

Identificando textos en la comunidad en que vivimos

Nombre: Roberto Santos	Usuario: DS037689	Fecha de nacimiento: diciembre 4 , 1955
Estado de nacimiento: Zacatecas	CURP:SAGORO36578MNL09	Cuenta de correo: Roberto@notiene.com
Teléfono: 876750000	Escuela donde labora: General Lázaro Cárdenas	Nivel educativo en que labora: Primaria
Ciudad y Estado: Monterrey N:L:		

Instrucciones:

- Acompaña a tus estudiantes a buscar distintos tipos de textos en las inmediaciones del salón de clases, la escuela o colegio. Lleva contigo una cámara fotográfica digital y tome cada texto seleccionado, o lleve papel y lápiz. Si te es totalmente imposible fotografiarlos o conseguir una réplica, cópialos o descríbelos con la mayor precisión posible. Conserva tu registro de los textos porque lo necesitarás para otra actividad del diplomado.
- Asegúrate de encontrar al menos 6 textos. Léanlos juntos y discutan la función que cumplen.
- Describe detalladamente:
 1. Las acciones que llevaste a cabo durante todo el proceso (desde el inicio hasta el final de la actividad)
 2. Los comentarios de tus alumnos y las dificultades que tuvieron en la búsqueda de textos con los alumnos durante todo el proceso y
 3. Los resultados obtenidos por los alumnos.

Descripción de las actividades realizadas
<p>Descripción del contexto.</p> <p>La escuela primaria "Miguel Hidalgo" se encuentra ubicada en la comunidad de Agua Fría, esta ubicada en Peñamiller, Qro. es rural, forma parte de la sierra gorda, cuenta con servicio de electricidad y aún no hay agua potable, ni transporte público, la población es numerosa y son de bajos recursos económicos, su nivel cultural es muy bajo. La gente sale a trabajar a otros estados como Guadalajara, México o Monterrey porque acá no existen fuentes de trabajo remuneradas económicamente para mantener a la familia.</p>



Actividades realizadas.	
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos salieron a realizar un recorrido por la escuela poniendo atención en los diferentes textos que se encuentran pegados en paredes o pizarrones, así como en letreros, anuncios o carteles. • Al estar observando entre todos se daba lectura a los textos y comentaron para que sirve conocer lo que está escrito, para ello se formularon preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué mensaje nos transmite? - ¿Por qué creen que algunos textos tienen dibujos? ¿Para que sirven? - ¿Entienden lo que nos quieren comunicar? - ¿Qué vas a hacer ahora que sabes lo que significan ciertos textos? • Se les pidió a los alumnos que regresaran al salón para comentar la importancia de leer los textos. • Elaboraron un cartel por equipos donde escribieron algún mensaje o aviso que hiciera falta en nuestra escuela, ya sea para cuidarla o para prevenir accidentes, pues en esta semana se vio el tema de Identificación de zonas de riesgo. • Animé a los equipos para que decidieran cómo hacer sus carteles: en cartulinas o papel, con letras grandes, con ilustraciones o sin ellas. • Se les invitó a leer sus carteles y mostrarlos al grupo. • Finalmente salieron a pegar sus carteles en el lugar adecuado. • La tarea fue revisar qué textos había en la comunidad y que los leyeran para saber de qué trataban para después comentar en clase. • Posteriormente se platicó acerca de los textos que observaron y su importancia. 	
Descripción de comentarios y dificultades de los alumnos	Resultados obtenidos por los alumnos
<p>Una de ellas fue que en la comunidad no hay muchos textos, solamente encontraron carteles, avisos, cartas que envían a familiares que están lejos, invitaciones a eventos.</p> <p>Cuando los alumnos realizaron sus carteles surgieron comentarios sobre cómo escribir lo que querían comunicar, aquí tuve que intervenir explicándoles como podían hacerle para escribir mensajes e ilustrarlos con dibujos.</p>	<p>La mayoría de los niños mencionaron que los textos, anuncios y carteles nos comunican ideas, algunos de ellos nos dicen cómo cuidar lo que tenemos, cómo mejorar nuestro comportamiento o prevenir accidentes.</p> <p>También hubo quienes dijeron que algunos carteles tienen dibujos y que nos sirven como apoyo para expresar lo que se pretende de manera más clara y entendible.</p> <p>Los alumnos comentaron que es necesario prestar atención a letreros, carteles o avisos porque son informaciones importantes.</p> <p>En el momento de preguntarles que textos habían observado en su comunidad comentaron que vieron avisos, invitaciones a eventos, anuncios de reuniones, cartas a familiares y que son de interés para toda la gente.</p> <p>Así mismo la elaboración de carteles favoreció que ellos mismos expresaran sus ideas acerca del tema que en la semana estuvimos viendo, el cual fue zonas de riesgo, de esta manera colaboraron en el reconocimiento de posibles peligros si no actúan con cuidado por medio de la</p>



	<p>prevención a través de sus carteles. De igual forma se favoreció el fomento de la lectura al pedirles que leyeran anuncios, letreros, carteles, cartas, cuentos de su comunidad y escuela, logrando una comprensión de lo escrito para poder expresar su función. La actividad permitió que mis alumnos conocieran diversos textos, que comprendieran su finalidad y la importancia que tienen en su escuela y en su contexto.</p> <p>Así mismo el salir con ellos a observar y leer los textos que había en la escuela permitió que se percataran del uso que tienen, que se llevará a cabo la lectura comprensiva al momento de expresar lo que nos comunicaban esos textos, carteles, anuncios, cuentos, cartas.</p>
--	--

- Nombra el archivo de la siguiente manera: usuario_PISAaula1
- Guarda el archivo en el disco duro de tu computadora o en alguna otra unidad de almacenamiento. Consérvalo porque lo necesitarás más adelante.

No es necesario que le envíes este archivo a tu tutor ya que esta actividad se integrará en la Bitácora 1 más adelante.