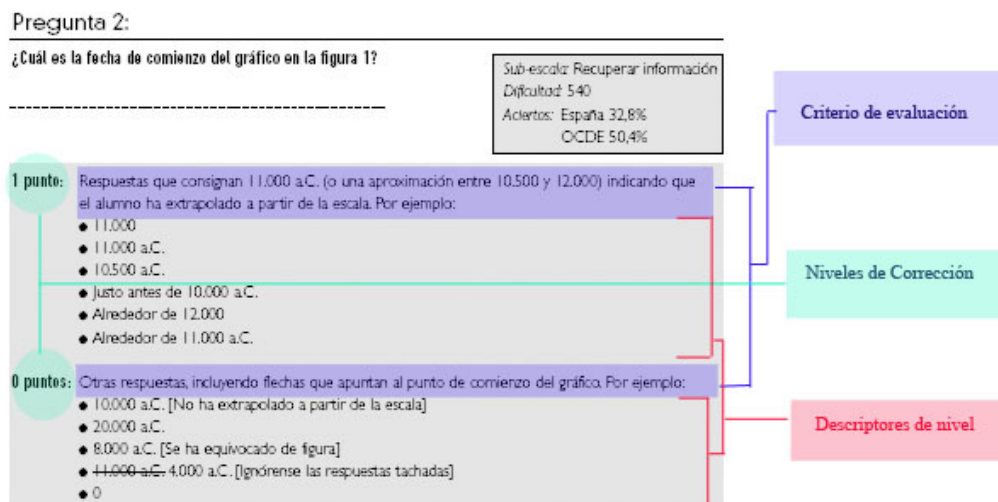


## Pauta de corrección

Una pauta de corrección o rúbrica es un instrumento de evaluación que se utiliza para jerarquizar en diferentes niveles de corrección las respuestas a preguntas abiertas. Una pauta de corrección está constituida por tres elementos:

1. Un criterio (que considera qué es lo que se está evaluando: tarea o competencia)
2. Una serie de niveles de corrección (a menudo indicados por número, desde el nivel más bajo al más alto)
3. Descriptores de nivel (que consideran ejemplos de respuestas y que corresponden a cada nivel de corrección).

Estos tres elementos se pueden ver graficados en la siguiente imagen:



En el momento de producción de un ítem de respuesta abierta, el elaborador debe construir una pauta de corrección que indique claramente cuáles son las respuestas esperadas y cuál será la calificación asignada a dichas respuestas.

Una buena pauta de corrección debe ser lo más completa, de modo que la gran mayoría de las respuestas posibles a la pregunta formulada, se encuentren previamente (por medio de la pauta) clasificadas en un nivel. De esta manera, quien aplique la pauta de corrección puede clasificar cada respuesta en un nivel, con facilidad, sin lugar a dudas o confusiones.

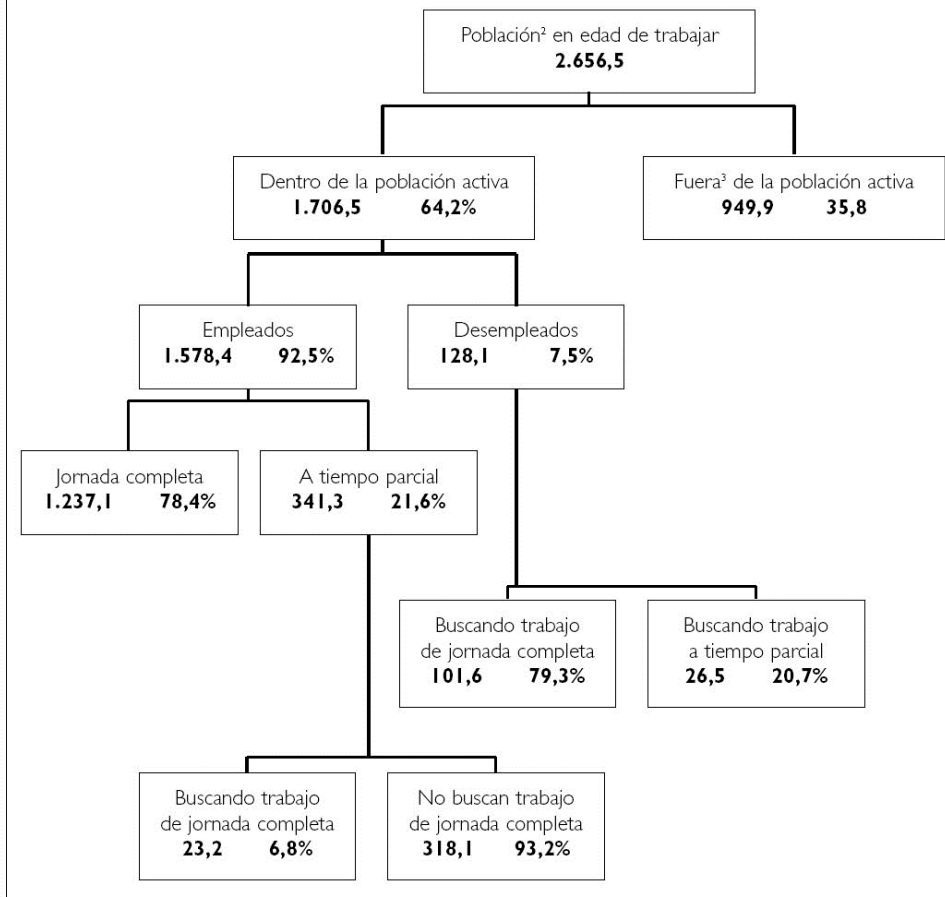
## EJEMPLO

A continuación se presenta un ítem, su respectiva pauta y una explicación de los elementos de la pauta.

### Población activa

El esquema de árbol que aparece a continuación muestra la estructura de la población activa de un país, es decir, "la población en edad de trabajar". La población total del país en 1995 era aproximadamente de 3,4 millones de personas.

Estructura de la población activa a 31 de marzo de 1995  
(en miles de personas)<sup>1</sup>



#### Notas

1. Las cifras referentes a la población se dan en miles de personas (x 1.000).
2. La población en edad de trabajar se define como las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 65 años.
3. Se considera "fuera de la población activa" a aquellos que no buscan trabajo activamente y/o que están incapacitados para el trabajo.

## Pregunta 16:

**¿Cuántas personas en edad de trabajar no pertenecían a la población activa?**

(Escribe el número de personas, no escribas el porcentaje)

Sub-escala: Recuperar información

Dificultad: 631

Aciertos: España 42,3%

OCDE 46,0%

**2 puntos:** Respuestas que indican que el número en el gráfico Y los millares en el título y la nota a pie de página han sido tenidos en cuenta: 949.900. Permítanse aproximaciones entre 949.000 y 950.000 en números o palabras. Acéptese así mismo 900.000 o un millón (en número o palabras) con algún cualificador:

- 949.900
- Un poco por debajo de novecientos cincuenta mil.
- 950.000
- 949,9 millares.
- Casi un millón.
- Unas 900 mil.
- $949,9 \times 1000$
- 949.900

**1 punto:** Respuestas que indican que el número en el gráfico ha sido localizado, pero que los millares en el título y nota al pie no se han tenido correctamente en cuenta. Respuestas que afirman 949,9 en número o palabras. Permítanse aproximaciones similares a los del apartado 2 puntos.

- 949,9
- 94.900
- Casi mil.
- Justo por debajo de 950.
- Unas 950.
- Un poco por debajo de 1000.

**0 puntos:** Otras respuestas. Por ejemplo:

- 35,8%
- 7,50%

En este caso se dispone de un texto discontinuo, un diagrama, que indica la población activa de un país desglosado en diferentes niveles. La pregunta invita a quién la contesta a determinar el número de personas en edad de trabajar que no pertenecerían a la población activa.

Para responderla, como en numerosos casos de preguntas sobre textos discontinuos, se debe localizar dos informaciones en el texto. En primer lugar, el casillero donde se encuentran los valores correspondientes y, en segundo lugar, la primera nota al pie que indica que los valores tienen por unidad los miles ( $\times 1.000$ ).

Una buena pauta de corrección a una pregunta abierta debe ser capaz de describir con detalle el tipo de respuestas que correspondería ubicar en cada nivel de corrección. En el presente ejemplo, el mayor nivel de corrección corresponde a los dos puntos (Niveles de corrección), para cuyo caso se describe qué es lo que hace la

persona que contesta adecuadamente (“Preguntas que indican que los números y los millares han sido tenidos en cuenta”: Criterios de evaluación), y a continuación, ejemplos de respuestas que deberían ser consideradas correctas (Descriptor de nivel). Con estas dos informaciones el corrector está en condiciones de asignar el puntaje mayor a determinadas respuestas. Lo mismo ocurre con las respuestas parciales (un punto) y las incorrectas (cero puntos).

Una manera en que comúnmente se explica cómo funcionan las pautas es la analogía de las cajas. Una buena pauta dispone de diversas cajas (como serían cajas de zapatos, de pantalones, etc.) con instrucciones claras de qué tipo de respuestas van en cada caja. Si la pauta funciona, los correctores no tienen dificultades en asignar cada respuesta con la que puedan encontrarse, a alguna de las cajas. Si la pauta no funciona, los correctores dudan en qué caja debe colocarse una respuesta determinada, o pueden pensar que hay cajas que faltan (no se encuentran descritas por la pauta).