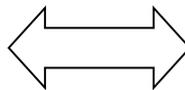


Diplomado de estrategias para la enseñanza efectiva de las matemáticas

La efectividad de una clase de matemáticas es el resultado de muchos factores, entre ellos:

1. Las **tareas matemáticas** propuestas por el profesor; no es posible considerar del mismo modo clases en las que se proponen ejercicios para resolver, se propone la realización de una investigación, se conduce una discusión colectiva, o no se encomienda a los alumnos ninguna labor.
2. Las **características de sus alumnos**: sus concepciones y actitudes relacionadas con las matemáticas, sus conocimientos y experiencia de trabajo matemático y, de forma general, su forma de encarar la escuela.
3. El **contexto escolar y social**: la organización y el funcionamiento de la escuela, los recursos existentes y las expectativas de los padres de familia y la comunidad.
4. Las **características propias del profesor**, su conocimiento y competencia profesional; muy especialmente el modo en el que introduce las diferentes tareas y apoya a los alumnos en su realización.
5. La investigación sobre el aprendizaje demuestra que el **alumno aprende** como consecuencia de la **actividad que desarrolla y de la reflexión que hace sobre ella**.



Al docente le corresponde

La actividad del alumno es un elemento fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje

Planear y organizar la situación de aprendizaje tomando en cuenta las características e intereses de los alumnos y aprovechando los recursos existentes.

Diplomado de estrategias para la enseñanza efectiva de las matemáticas

6. El docente está llamado a crear las **condiciones necesarias** para el aprendizaje, aprovechando recursos como los libros de texto, fichas de trabajo, pizarrón, retroproyector, materiales manipulables, la calculadora, la computadora y todos los que su contexto e imaginación le permitan.
7. La **comunicación matemática** es un aspecto también importante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es a través de la comunicación oral y escrita como los alumnos dan sentido al conocimiento matemático que se está construyendo. Esta comunicación se desenvuelve basándose en la utilización de diversos tipos de materiales, así como de diferentes modos de trabajo, y en la forma en que el profesor organiza el espacio y el tiempo.
8. El **ambiente de aprendizaje y la cultura de la clase** son elementos decisivos para el logro educativo. En la interacción de los participantes, se desenvuelven las capacidades cognitivas y se promueven las actitudes y valores indicados en las orientaciones curriculares.