

## Tema 6. Estrategias de evaluación de las competencias con base en el nuevo acuerdo de articulación de la educación básica

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación

Existen diversas **decisiones importantes** que un **docente** debe tomar al **evaluar a sus alumnos** y el **director** debe estar al tanto de las mismas. Estas decisiones están relacionadas con las siguientes preguntas:

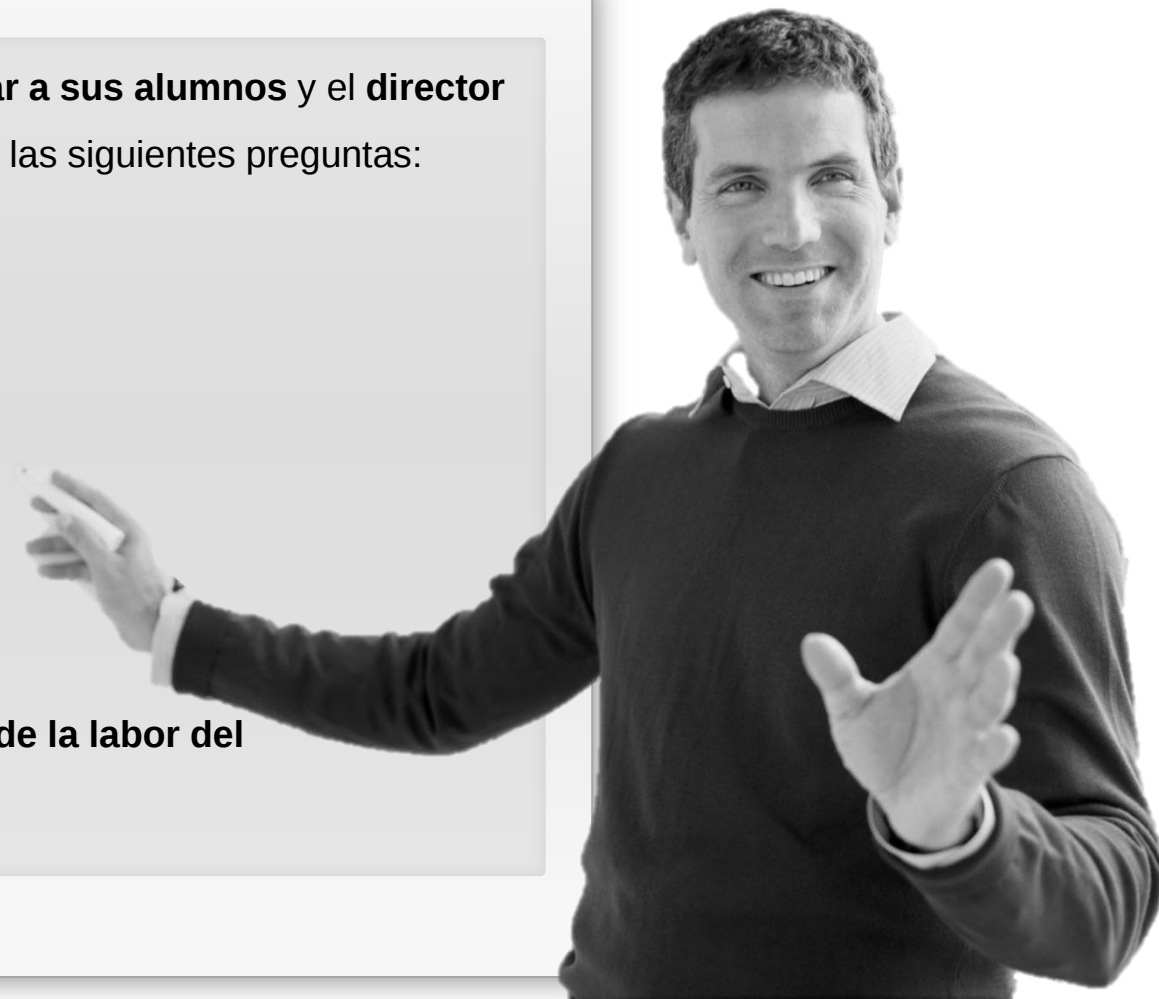
¿Qué evaluar?

¿Cuándo evaluar?

¿Quién evalúa?



**Encontrar las respuestas a estas interrogantes es parte de la labor del supervisor en el proceso de la evaluación.**



## Tema 6. Estrategias de evaluación de las competencias con base en el nuevo acuerdo de articulación de la educación básica

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación

#### ¿Qué evaluar?

Tratando de responder a la pregunta de **¿qué evaluar?** la respuesta es muy clara. **Es importante evaluar los contenidos del curso.**

**No deben confundirse los contenidos con los conceptos, como se hacía tradicionalmente. Existen tres clases diferentes de contenidos de acuerdo a los factores que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

#### Conceptuales

Los **contenidos conceptuales** son aquéllos que están relacionados con los hechos, los datos y los conceptos.

#### Procedimentales

Los **contenidos procedimentales** son aquéllos que tienen que ver con las habilidades, estrategias, algoritmos, métodos y técnicas; es el aprendizaje del **saber hacer** y pueden ser **habilidades, técnicas o estrategias**.

#### Actitudinales

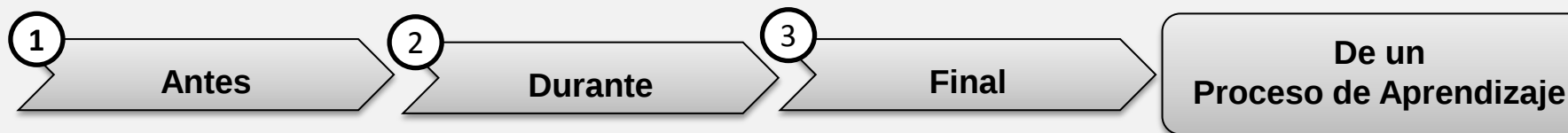
Los **contenidos actitudinales** son aquéllos relacionados con las actitudes. Estos contenidos se pueden clasificar en valores, actitudes y normas. Las tres clases de contenidos tienen que ver con todas las materias, por lo que es importante tomarlas en cuenta para poder hacer una evaluación integral.

## Tema 6. Estrategias de evaluación de las competencias con base en el nuevo acuerdo de articulación de la educación básica

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación

#### ¿Cuándo evaluar?

Existen tres momentos fundamentales para levantar información de los alumnos:



Estas oportunidades se traducen como:



## Tema 6. Estrategias de evaluación de las competencias con base en el nuevo acuerdo de articulación de la educación básica

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación

#### ¿Cuándo evaluar?

¿Te ha sucedido que alguna vez observes una clase y los alumnos no estaban preparados para recibir ese conocimiento? O por lo contrario ¿has visitado algún salón de clase en el que los alumnos ya saben casi todo lo que está diciendo el maestro?

1. Para evitar esta clase de situaciones, el docente puede hacer una **evaluación al inicio del curso**, de la unidad o del capítulo en la que pueda medir el conocimiento que tienen tus alumnos acerca del tema. Esa evaluación se conoce como la **evaluación diagnóstica**.
2. En otro momento, durante la instrucción, quizá te preguntes **¿estarán entendiendo los alumnos lo que el profesor les está tratando de explicar?** Para comprobar si es así, se puede aplicar una **evaluación formativa**.
3. Finalmente, al terminar el tema o la unidad, quieres comprobar **qué tanto aprendieron los alumnos sobre el tema**, a esta clase de evaluación se le llama **sumativa**.



## Reflexiona

En tu escuela, tus **maestros ¿realizan actividades de evaluación diagnóstica, formativa y final?** Describe cómo recabas información, los instrumentos que aplican.

La manera en que revisas los resultados, cómo comunicas los resultados a los alumnos y a los padres de familia, y finalmente, para qué te sirve la información derivada de la evaluación.

La **evaluación es un proceso continuo**, que forma parte esencial de la tarea educativa. Conviene diferenciar las características de la evaluación de cada momento del proceso enseñanza-aprendizaje, así como sus diferentes finalidades.

## ¿Cuáles son las finalidades que tienen los tipos de evaluación?

Descargar documento



Para conocer más información sobre **Finalidad de la evaluación**, accede a la sección de **Documentación** de este módulo.

## Tema 6. Estrategias de evaluación de las competencias con base en el nuevo acuerdo de articulación de la educación básica

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación

¿Cuándo evaluar?



¿Sabías que?

Suele suceder que se da mayor importancia a la **evaluación sumativa o final**, pues el aspecto de la acreditación del aprendizaje parece ser el más relevante. Sin embargo, la **evaluación diagnóstica es esencial** en cualquier proceso que pretenda orientarse a la **construcción de experiencias significativas de aprendizaje** para los alumnos.

## Tema 6. Estrategias de evaluación de las competencias con base en el nuevo acuerdo de articulación de la educación básica

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación

Conoce un poco más sobre los distintos tipos de evaluación.

#### 1. Evaluación diagnóstica

#### 2. Evaluación formativa

#### 3. Evaluación sumativa

##### 1. Evaluación diagnóstica o inicial

¿Qué información se obtiene a través de una evaluación diagnóstica?

Brinda información relacionada con la **situación de los alumnos antes de llevar a cabo el proceso de aprendizaje**. Se considera indispensable, pues de ella depende la **apropiación de conocimientos**, el **incremento de actividades**, y el **desarrollo de actitudes y valores** de los educandos.

**A fin de que las evaluaciones diagnósticas que realices puedan brindarte la información que se necesita al inicio de un curso o de un tema, te recomendamos que realices las siguientes actividades:**

- Verifica los conocimientos previos que tienen tus alumnos en relación con tu materia de estudio.
- Elabora un instrumento que permita diagnosticar los conocimientos de tus alumnos.
- Procura que los reactivos representen situaciones donde los alumnos puedan dar cuenta de su desempeño y no sólo de los contenidos.
- Al inicio de cada sesión, siempre dedica un espacio para recordar lo que vieron en sesiones anteriores, en relación en tanto los contenidos como en las actividades realizadas. También puedes aprovechar estos espacios para conocer las actividades que gustaron más y en qué situaciones se sienten mejor.

## Tema 6. Estrategias de evaluación de las competencias con base en el nuevo acuerdo de articulación de la educación básica

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación

Los resultados que obtenga el maestro de la aplicación de una técnica o instrumento para la **evaluación diagnóstica**, serán un retrato del **grado de conocimientos** con que cuentan los alumnos, y podrán partir de ellos para profundizarlos o impartir otros nuevos.

## 2. Evaluación formativa

El profesor **Eduardo** y el profesor **Fabián** se encuentran reflexionando acerca de la **evaluación formativa**, veamos lo que sucede.

Eduardo



Fabián



Hola Fabián, por favor contéstame  
la siguiente pregunta:

**¿Qué es la evaluación  
formativa?**



La **evaluación formativa** por un lado  
da retroalimentación al docente acerca  
del proceso de enseñanza y  
aprendizaje y se utiliza para identificar  
logros, dificultades y problemas.



## Tema 6. Estrategias de evaluación de las competencias con base en el nuevo acuerdo de articulación de la educación básica

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación



Por otro lado, sirve para dar **retroalimentación al estudiante** ya que le indica sus deficiencias y errores y le da la oportunidad de esforzarse para tratar de alcanzar los objetivos.

Eduardo, ¿tú, qué me puedes decir acerca de la **evaluación formativa**?

**Acompaña el proceso de aprendizaje;** además, es el medio ideal para la conformación de los **portafolios de evidencias**. Durante el proceso de aprendizaje se presentan diversas situaciones que es conveniente registrar.



## Tema 6. Estrategias de evaluación de las competencias con base en el nuevo acuerdo de articulación de la educación básica

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación

¿Qué recomendaciones me puedes compartir para registrar las **evidencias en el portafolio**?



¡Por supuesto! Acompáñanos a revisar estas recomendaciones.

### Recomendaciones para conformar los portafolios de evidencia

- Expresar con claridad los **criterios para conformar el portafolio de evidencias**; es decir, indicar desde el inicio del curso qué tareas, actividades, investigaciones o búsquedas de información se considerarán para la evaluación, y qué porcentaje representarán de la evaluación final.
- Utilizar **los portafolios de evidencias para evaluar a los alumnos** permite que, tanto a ellos como tú, reflexionen individual o conjuntamente sobre los productos considerados y acerca de los aprendizajes logrados.
- Al concluir temas o unidades de aprendizaje, **elaborar instrumentos para la evaluación del aprendizaje**, con base en los propósitos del curso y de los contenidos de la materia.
- Realizar **sesiones para comentar sobre los avances y los resultados** de los instrumentos de la evaluación, y para establecer medidas que permitan fortalecer los conocimientos y disminuir las debilidades.
- Analizar los **registros** que vayas levantando durante el proceso de aprendizaje, con el fin de evaluar tanto el desempeño de los alumnos como el tuyo propio.

### 3. Evaluación sumativa o final

#### ¿Cómo estimular a los docentes mediante la evaluación?

Estimula a los docentes mediante la evaluación:

- Marca los aspectos positivos de un trabajo.
- Diles que va por buen camino lo que están presentando.
- Resuelve las dudas que te presenten acerca del tema o del proceso de evaluación en particular.

**Recuerda** que las **situaciones de evaluación** pueden ser una **oportunidad** más para **apropiarse de los conocimientos**.

## Reflexiona

La **información sumativa o final** tiene dos funciones principales:

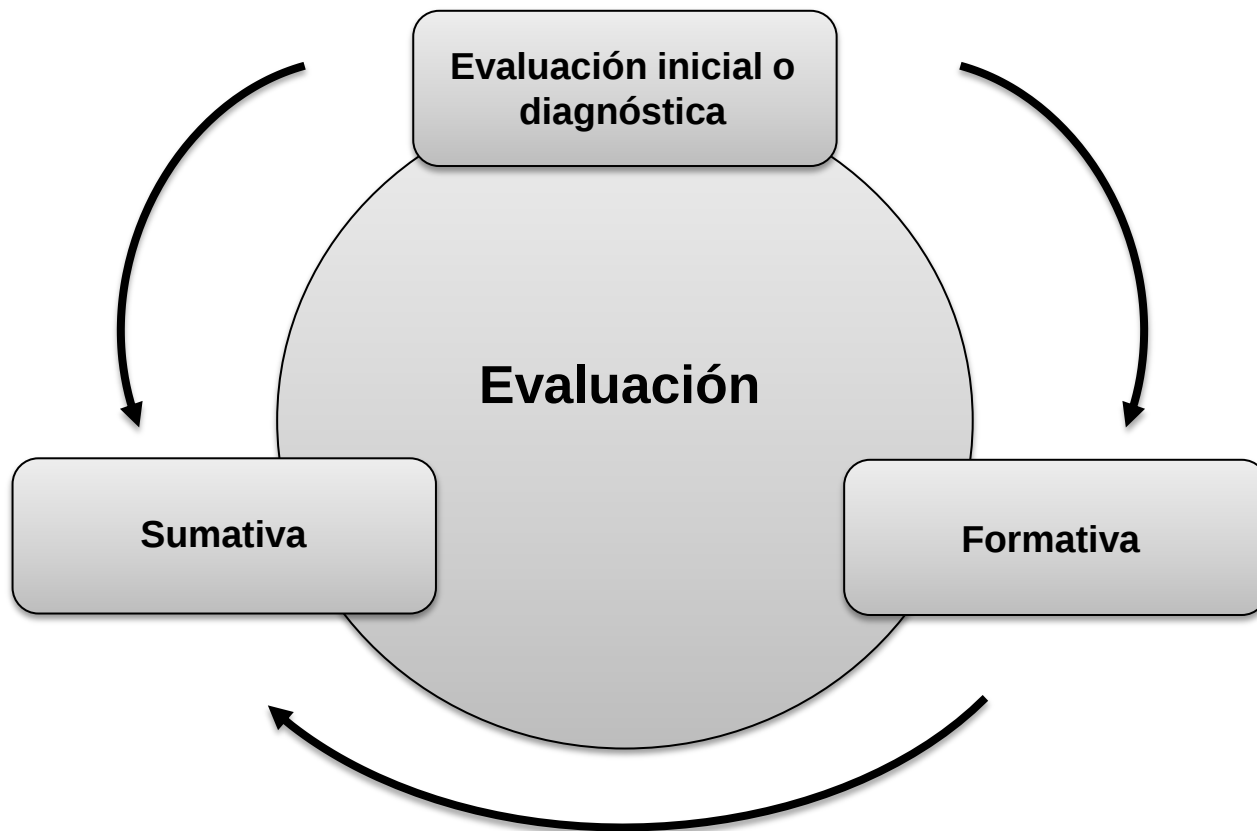
1. La primera, obtener información para saber si los alumnos desarrollaron la competencia o no.
2. La segunda, concluir sobre la eficacia de la planeación, aplicación y evaluación de las estrategias de aprendizaje propuestas y realizadas.

Por lo tanto, la **evaluación sumativa** es de utilidad para alumnos y profesores; los alumnos tendrán un panorama general de sus debilidades, fortalezas, así como información específica para la elección de estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias de forma autónoma, y los profesores, en los próximos ciclos, podrán realizar los ajustes pertinentes en relación con su nivel.

## Tema 6. Estrategias de evaluación de las competencias con base en el nuevo acuerdo de articulación de la educación básica

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación

Evaluación sumativa o final



### ¿Sabías que?

En todo caso, los tres momentos de la evaluación deben estar claramente delimitados, planeados y estructurados para cumplir con las finalidades que hemos señalado.

#### ¿Quién evalúa?

Tradicionalmente pensaríamos que es el maestro el responsable de evaluar el aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo, si queremos una nueva cultura de la evaluación que utilice sus resultados para realizar cambios sustanciales en el proceso enseñanza-aprendizaje en el que **alumnos y maestros sean corresponsables**, necesitamos entrenar a **los alumnos para modificar su concepto de la evaluación** y empezar a tomar un papel activo en ella.

Describiremos cada uno de estos **tipos de evaluación** que se pueden utilizar en los momentos que señalamos anteriormente: **inicial, continua y final**.

#### Autoevaluación

#### Coevaluación

#### Heteroevaluación

#### Autoevaluación

- La realiza el alumno con la finalidad de comprobar su grado de aprendizaje en relación a los objetivos o logros esperados en su desempeño.
- Es importante establecer el proceso y criterios de evaluación, así como la escala cualitativa o cuantitativa que se va a aplicar.
- Es importante señalar a nuestros alumnos que la autoevaluación les permite detectar sus propias áreas de mejora.
- A continuación te presentamos un **ejemplo**.

Descargar documento



Para conocer más información sobre **Ejemplo autoevaluación**, accede a la sección de **Documentación** de este módulo.

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación

## Coevaluación

- Este tipo de evaluación se da cuando los alumnos evalúan a sus compañeros y se evalúan entre sí. Es muy importante enseñar a los alumnos a evaluar correctamente a sus compañeros. La coevaluación puede prestarse para que traten de menospreciar el trabajo de otros, si no se les enseña sobre cómo hacerla.
- El maestro debe estar atento y ayudar a los alumnos paulatinamente a que desarrollen esta habilidad, y que los frutos sean enriquecedores para el que evalúa y para el que es evaluado.
- A continuación te presentamos un **ejemplo**.

Descargar documento



Para conocer más información sobre **Ejemplo coevaluación**, accede a la sección de **Documentación** de este módulo.

## Heteroevaluación

- Éste tal vez sea el tipo de evaluación más conocido y utilizado en las aulas.

El maestro es el responsable de comprobar los aprendizajes que obtuvieron los alumnos y para ello, debe diseñar adecuadamente las pruebas que servirán para que ellos muestren los conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido en un periodo de tiempo determinado.

## Tema 6. Estrategias de evaluación de las competencias con base en el nuevo acuerdo de articulación de la educación básica



Diplomado en competencias  
para la supervisión y el  
acompañamiento educativo

### 6.1 Preguntas en torno a la evaluación

- Para elaborar correctamente los instrumentos de evaluación, tenemos que considerar estas etapas o momentos:
  - **Planeación:** en esta etapa se determina el propósito, los procesos y resultados que se van a evaluar.
  - **Preparación:** se elaboran las preguntas, indicadores o conductas a observar, se redactan las instrucciones y se realiza la presentación final para aplicar el instrumento. Los aspectos a evaluar, deben ser redactados en función del objetivo a alcanzar y del nivel de los alumnos.
  - **Administración:** se aplica la prueba en el tiempo estimado.
  - **Calificación:** se otorga un número o se asigna un rango de acuerdo a una escala cualitativa. Análisis de resultados: se interpreta la información para guiar aprendizajes posteriores y también para elaborar pruebas futuras.

### 6.2 Procesamiento de los resultados de la evaluación

Una vez que se ha efectuado la evaluación el director y el equipo docente deben dar un paso más, además del análisis de los resultados **es necesario tomar decisiones** al respecto.

### ¿Cuáles son las decisiones que se deben de tomar?

Evaluación inicial o diagnóstica

Continua

Sumativa

#### Evaluación inicial o diagnóstica

##### Decisiones a tomar...

- **Actividades de nivelación** que nos permitan facilitar en los alumnos la adquisición del grado de conocimientos previos requeridos para la consecución los objetivos de aprendizaje del curso.
- **Iniciar la fase de acomodación** del proceso de aprendizaje significativo, enlazando el nuevo conocimiento con el previamente guardado en la memoria del alumno.
- **Detectar** necesidades educativas especiales o apoyos personalizados.

### 6.2 Procesamiento de los resultados de la evaluación

#### Continua

##### Decisiones a tomar...

- **Plan de seguimiento** según el desempeño de los alumnos hasta el momento, se determinan las posibilidades que tienen para desarrollar sus capacidades y el plan adecuado para lograrlo.
- **Orientación** se refiere a la ayuda que requieren los alumnos, para obtener resultados satisfactorios en el futuro inmediato.
- **Modificación de conducta** implica el diseño de estrategias necesarias para potenciar las conductas positivas y eliminar las que deterioran la relación del alumno en el ámbito escolar y familiar.
- **Didácticas** son las que toma el docente a fin de favorecer que los alumnos continúen construyendo conocimientos significativos a través de las experiencias de aprendizaje, que se viven dentro y fuera del aula.

#### Sumativa

##### Decisiones a tomar...

- **Acreditación** de una prueba, un semestre, un ciclo escolar, un nivel.
- **Reconocimientos académicos** como becas, incentivos, participación en concursos de conocimiento.
- **Reprobación** aunque en nuestro sistema educativo se ha tratado de evitar este punto, si se puede decidir si el alumno no ha alcanzado el nivel de madurez o de conocimientos requeridos para el siguiente nivel y necesita una ayuda especializada.

### 6.3 Toma de decisiones

La **toma de decisiones** a partir de la evaluación debe tener un enfoque institucional y no sólo limitarse al contexto del salón de clases. A este nivel, **se debe decidir conforme a los resultados de cada alumno** y cada grupo, lo que la escuela necesita en función del reglamento interno, organización de las actividades didácticas y recreativas, planes de formación para los docentes, organización de horarios, asesoría a los alumnos, en fin, todo lo que tiene que ver con el proyecto educativo que la escuela ofrece a los alumnos y sus familias.

El **proceso de toma de decisiones**, tanto a nivel institucional como a nivel del aula, tiene que seguir estos pasos:

#### 1. Detección del problema

Cuando los resultados de la evaluación no son satisfactorios, entonces hay una situación problemática que debe atenderse.

#### 2. Recopilación de datos

Para poder dar el siguiente paso, es necesario contar con toda la información posible sobre la situación a fin de delimitar sus alcances, incluyendo las causas que están provocando el problema.

#### 3. Objetivo

Se define el resultado que se espera obtener.

### 6.3 Toma de decisiones

#### 4. Posibles soluciones

En este paso hay que explorar los diferentes caminos que se pueden seguir, para obtener un resultado positivo.

#### 5. Elección de la mejor alternativa

Una vez exploradas las alternativas y sus posibles consecuencias, se está en posibilidad de elegir la mejor opción.

#### 6. Plan de acción

Cuando ya se recopiló la información, se analizaron las causas y se estudiaron las alternativas de solución y sus consecuencias, entonces el docente o equipo docente están en posibilidad de elaborar un plan de acción que organice acciones a realizar, tareas, tiempos y responsabilidades, así como un sistema que dé seguimiento a los pasos y evalúe los resultados.

### 6.4 Evaluar por competencias

#### Evaluar por competencias

¿Qué es?

¿En qué se basa?

¿Qué enfoque tiene?

¿Cuáles son sus ventajas?

¿Cómo evaluar por competencias?



### 6.4 Evaluar por competencias

#### ¿Qué es evaluar por competencias?

**Evaluar por competencias** supone diseñar instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida.



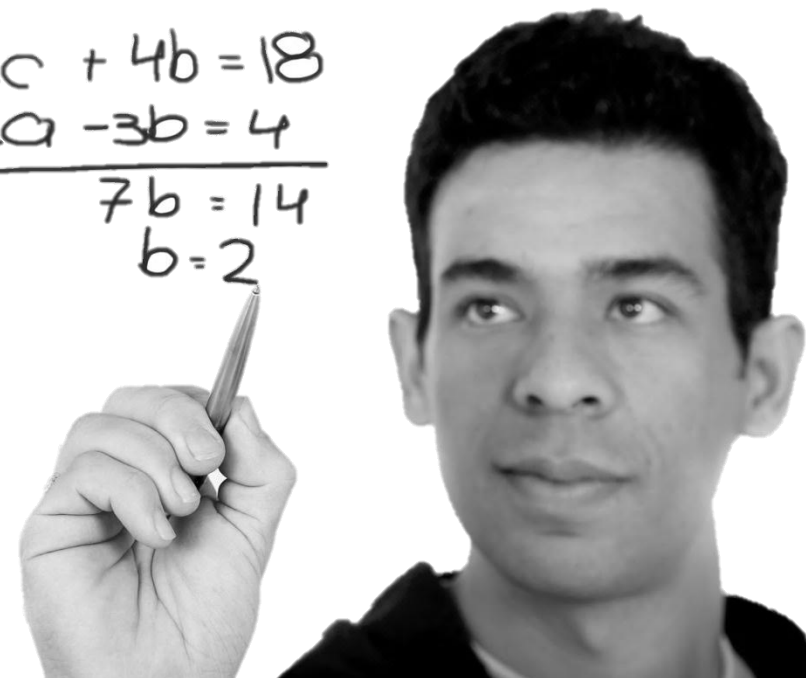
### 6.4 Evaluar por competencias

#### ¿En qué se basa?

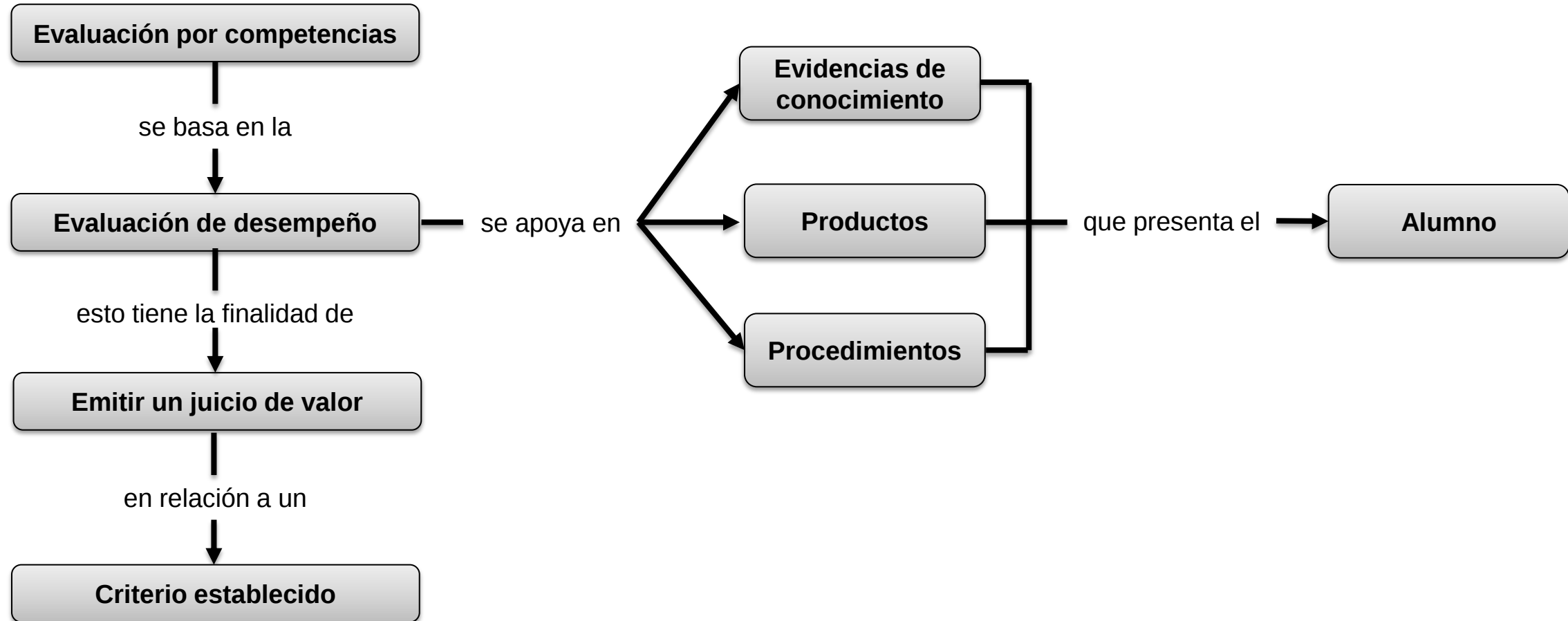
La **evaluación por competencias** se basa en una **evaluación de desempeño**, se apoya en la presentación por parte del **alumno** de **evidencias de conocimientos, productos y procedimientos** a fin de emitir un **juicio de valor** en relación a un **criterio establecido**.

A continuación te invitamos a revisar un mapa conceptual sobre el contenido antes descrito.

$$\begin{array}{r} 2c + 4b = 18 \\ 2c - 3b = 4 \\ \hline 7b = 14 \\ b = 2 \end{array}$$



### 6.4 Evaluar por competencias



6.4 Evaluar por competencias

¿Qué enfoque  
tiene?

## ¿Qué enfoque tiene la evaluación por competencias?

La **evaluación por competencias** tiene un **enfoque innovador y holístico**, que demanda en el estudiante, el **logro de tareas complejas y significativas**, a partir de conocimientos, habilidades y actitudes, **para la resolución de problemas** y que ofrece además la oportunidad de clarificar **las capacidades que han sido desarrolladas** de manera paralela a los objetivos determinados.



### 6.4 Evaluar por competencias

#### ¿Sabías que?

La **evaluación por competencias** constituye una evaluación centrada en circunstancias reales, dentro de la limitante que ofrece un salón de clases. Este instrumento suele ser potencialmente más motivante y reforzador para los alumnos por estar enraizados en problemas reales. Al mismo tiempo que constituye un medio para evaluar, se convierte en un instrumento para aprender de manera activa. Constituye un medio a través del cual el alumno ha de determinar en qué momento debe aplicar sus conocimientos, de qué manera conviene adaptarlos y cómo manejarlos.



#### Nota importante

La bibliografía de apoyo sobre el trabajo docente, hace referencia a esta modalidad de evaluación mediante el análisis de sus elementos constitutivos:

- Los estándares de desempeño.
- Objetivos de desempeño.
- Tareas de desempeño.
- Rúbricas, criterios o escalas de valoración para calificar las tareas de desempeño.

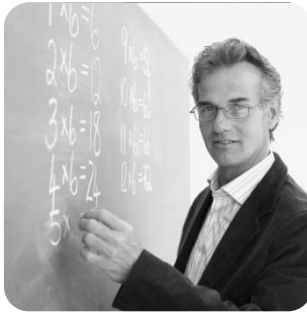
No se trata de ninguna manera de eliminar por completo la práctica de la aplicación de exámenes, simplemente ofrece la opción de constituirse como un instrumento idóneo para evaluar aquellos comportamientos que es imposible lograr en blanco y negro.

### 6.4 Evaluar por competencias

¿Cuáles son sus ventajas?

## ¿Cuáles son las ventajas que representa la evaluación por competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Para la enseñanza



- El profesor puede **identificar las áreas de la instrucción** que necesitan mejoras.
- El docente **puede constatar las competencias** logradas por sus alumnos a nivel personal y grupal.
- **Aporta evidencias** de habilidades, destrezas y logros alcanzados.

Para el aprendizaje



- El aprendizaje mejora cuando **el estudiante sabe** claramente lo que se espera de él.
- **Motiva al alumno** al saber cómo se evaluará su desempeño.
- Ayuda al alumno a determinar su propio progreso y así **identificar sus áreas fuertes y débiles**.
- Permite conocer las **competencias logradas**.

### 6.4 Evaluar por competencias

¿Cómo se  
evalúan?



#### ¿Cómo evaluar por competencias?

El **modelo de educación por competencias** no le resta valor a la importancia del conocimiento; lo considera un componente de ella. Por ejemplo, la habilidad para usar la información de manera apropiada y saber aplicarla.

Se puede poner a los alumnos en situaciones en las cuales se requiere que comprendan, apliquen, analicen, sinteticen y emitan juicios evaluativos sobre los datos e información de la que se está tratando.

### 6.4 Evaluar por competencias

#### Evaluación del desempeño afectivo o actitudinal



En el aprender hay mucho más que simplemente la adquisición de conocimientos y de procedimientos para hacer las cosas. También los estudiantes deben ser capaces de demostrar **actitudes**, **comportamientos** y la **vivencia de valores** que los ayudarán ser personas competentes y satisfechas.

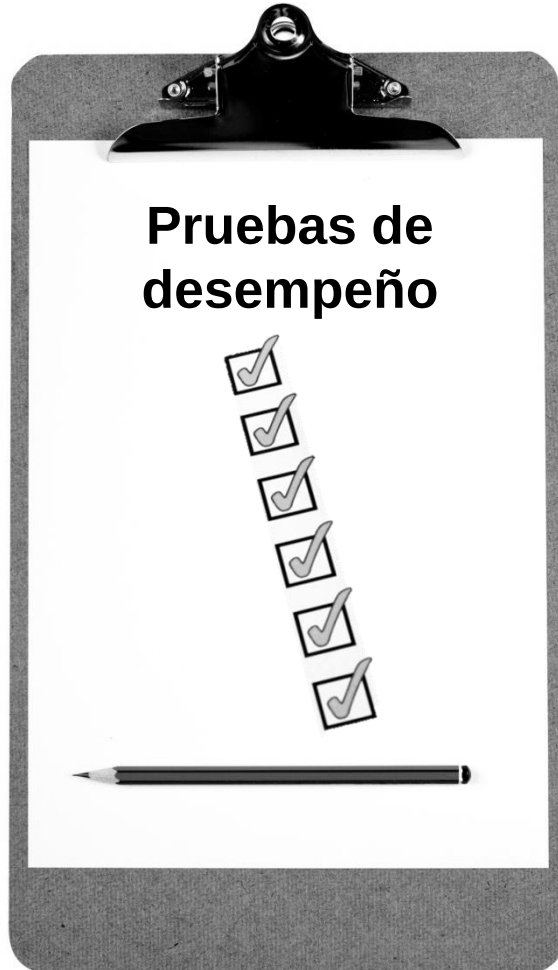
#### Evaluación de ejecuciones



**Al evaluar desempeños o ejecuciones** tenemos que decidir qué es lo que tendrá que hacer el estudiante para demostrar su desempeño en una tarea y deberá ser verificable. La tarea a ejecutar puede plantearse como objetivo de desempeño el cual tienes que contar con estos dos elementos:

- Las condiciones bajo las cuales la tarea debe ejecutarse.
- El grado de eficiencia o nivel mínimo de dominio que el estudiante debe demostrar como evidencia de su desempeño (criterio o estándar de desempeño).

### 6.5 Las pruebas de desempeño



**¿Qué es?**

Revisa en las páginas siguientes la información correspondiente a las pruebas de desempeño.

**¿Qué evalúa?**

**Características**

**Instrumentos de  
evaluación**

6.5 Las pruebas de desempeño

¿Qué son las pruebas de desempeño?

La prueba de desempeño es la estrategia de evaluación más apropiada para determinar si los estudiantes han logrado el dominio de una competencia. A medida que el estudiante ejecuta la tarea, se observa y se evalúa el procedimiento seguido. Al concluir la prueba, se evalúa también el producto final.

¿Qué se evalúa en una prueba de desempeño?

Específicamente, en una prueba de desempeño se evalúa:

| Aspecto a evaluar                         | Descripción                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. La ejecución y el producto o resultado | A través de los criterios o estándares a lograr.                                                                                 |
| 2. El nivel psicomotor                    | La ejecución de la actividad conforme a los estándares definidos.                                                                |
| 3. Conocimientos y actitudes              | Por ejemplo, la explicación de conceptos, los principios en los que se sustenta la tarea, la disposición para realizar la tarea. |

### 6.5 Las pruebas de desempeño

#### ¿Cómo se mide el desempeño?

El desempeño se mide por medio de **indicadores específicos** y con respecto a niveles o exigencias mínimas a alcanzar.

#### ¿Cuáles son los objetivos del desempeño?

Los objetivos de desempeño **son instrumentos que fijan los criterios para medir objetivamente el cambio** que se produce en el conocimiento, las destrezas, las habilidades y las actitudes del estudiante en relación a una determinada competencia.

#### ¿Cuáles son los criterios del desempeño?

Los criterios de desempeño expresan los **niveles de exigencia mínimos para lograr el dominio de una competencia**. El propósito de establecer criterios de desempeño es asegurar que los estudiantes logren las competencias exigidas al nivel de calidad requerido.

### 6.5 Las pruebas de desempeño

Como supervisor, debes asegurarte que tus maestros estén utilizando **instrumentos de evaluación** que realmente midan el desempeño de los alumnos. Entre estos instrumentos encontramos los siguientes:



Observación directa

Evaluación a través de  
portafolios

Las rúbricas o matriz de  
evaluación como instrumento  
de evaluación

### 6.5 Las pruebas de desempeño

#### Observación directa

1. Para evaluar el desempeño de los alumnos los docentes pueden utilizar distintos instrumentos y procedimientos como es el caso de la **observación directa del desempeño del alumno** en los trabajos realizados en el aula, la cual se realiza de acuerdo a parámetros establecidos y permite una evaluación integral, objetiva y sistemática.
2. Instrumentos de apoyo a la observación directa son la **lista de control**, el **registro de eventos significativos** y **escalas estimativas**.

Conoce algunos ejemplos de instrumentos para la observación directa.

#### Lista de control

Descargar documento



Para conocer más información sobre **Lista de control**, accede a la sección de **Documentación** de este módulo.

#### Escalas estimativas

Descargar documento



Para conocer más información sobre **Escalas estimativas**, accede a la sección de **Documentación** de este módulo.

### 6.5 Las pruebas de desempeño

#### Registro de eventos significativos

#### Ejemplo de registro de eventos significativos:

El maestro registra anécdotas, incidentes o sucesos interesantes.

Evaluación a través de portafolios

El portafolio es el reflejo del proceso y de los resultados de lo que los alumnos aprenden. Es el testimonio de lo que conocen, de sus competencias y de sus reacciones ante lo que van aprendiendo.

Conoce un ejemplo de instrumento de evaluación de Portafolio.

Descargar documento



Para conocer más información sobre **Ejemplo de portafolio**, accede a la sección de **Documentación** de este módulo.

### 6.5 Las pruebas de desempeño

#### Las rúbricas o matriz de evaluación como instrumento de evaluación

La matriz de valoración o rubricas es un instrumento útil como apoyo en el proceso de valoración integral o como instrumento de evaluación para otorgar una calificación.

En el primer caso permite que el profesor muestre a sus estudiantes los diferentes niveles de logro que se pueden alcanzar en un trabajo e indicarles específicamente lo que deben hacer para alcanzar los niveles más altos. Adicionalmente, habilita a los estudiantes para que evalúen sus propias realizaciones. Como instrumento de evaluación, permite a los profesores hacer una apreciación justa e imparcial de los trabajos de sus estudiantes mediante una escala que proporciona una medida clara de las habilidades y del desempeño de los estudiantes. **Conoce un ejemplo de instrumento de evaluación de rúbricas o matriz.**

Descargar documento



Para conocer más información sobre **Ejemplo de Rúbricas o Matriz**, accede a la sección de **Documentación** de este módulo.

| Escala de clasificación |           |
|-------------------------|-----------|
| Aspectos a evaluar      | Criterios |

En su construcción se debe ubicar la escala para calificar los criterios en la fila superior. En la primera columna, se ponen los aspectos o categorías a evaluar (objetivos que se desea alcanzar). Por último, en las celdas centrales se describen con la mayor precisión posible, los criterios para evaluar esos aspectos o temas.

### 6.6 Plan de evaluación



#### Plan de evaluación

Como supervisor, podrás también capacitar a los directivos y docentes a **elaborar un plan de evaluación** y de esta manera **evaluar por desempeño**.

La evaluación por desempeño implica el diseño de un plan de evaluación que concentre todos los elementos que el profesor espera que los alumnos realicen tanto en el aspecto formativo, como sumativo, en un tiempo definido, asignatura, grado, ciclo escolar, etcétera. El plan de evaluación es determinado por el docente antes de que se lleve a cabo el proceso, tarea o desempeño de los alumnos.

### 6.6 Plan de evaluación

#### Momentos y funciones de la evaluación

#### ¿Qué incluye un plan de evaluación?

- 
1. Los aspectos formativos a evaluar: participación, asistencia, actitudes, valores e instrumentos a utilizar, (portafolio, productos, tareas, autoevaluación).
  2. Los aspectos sumativos a considerar: exámenes orales, escritos, productos, entrevistas, etcétera.
  3. La rúbrica de cada uno de los instrumentos a utilizar.
  4. El porcentaje asignado a cada aspecto o instrumento.
  5. El total que se requiere lograr por todos los aspectos, productos e instrumentos.
  6. La fecha y hora en que deben ser entregados.
  7. Cómo deben ser entregados.

**Recuerda: el plan de evaluación se da a conocer al inicio del proceso.**

Has finalizado el **Tema 6**, para continuar, da clic en **Actividades**.