



Ejemplos de criterios e indicadores.

CRITERIO	INDICADORES
Trasferencia de lo aprendido	<p>Muestra niveles de desarrollo en habilidades cognitivas, comunicacionales y de interacción social</p> <p>Muestra habilidad para hacer conexiones entre diferentes escenarios y situaciones</p> <p>Muestra motivación y compromiso personal con la transferencia de lo aprendido, y hacerlo de manera creativa</p> <p>Muestra que tienen habilidad para aplicar lo aprendido en un contexto a nuevos contextos</p> <p>Muestra soltura y flexibilidad en el accionar la movilizar recursos en función de la transferencia</p> <p>Muestra que posee un saber hacer reflexivo al enfrentar nuevas situaciones de manera cada vez más autónoma</p> <p>Muestra capacidad de previsión en la forma en que organiza las habilidades y cómo aplica en determinadas situaciones el resto de competencias que posee, colaterales a la competencia en cuestión</p> <p>Comunica con facilidad los resultados de su proceso transferencial.</p>



CRITERIO	INDICADORES
Aprendizaje en equipo	<p>Establece relaciones positivas con otros participantes de la acción colaborativa</p> <p>Muestra disposición a trabajar junto a otras personas para la consecución de un bien común, que se convierte en el hilo conductor hacia determinadas metas</p> <p>Busca el entendimiento entre varios individuos para el desarrollo de una actividad</p> <p>Muestra disposición a hacer partícipe a otras personas de actividades que ya están en curso</p> <p>Garantizan la interdependencia entre los componentes del grupo para el logro de una sinergia positiva</p> <p>Reconocen el valor de la experiencia ajena</p> <p>Favorece el diálogo en el proceso cognitivo</p> <p>Muestra deseos de transferir lo que se aprende en grupo al aprendizaje individual.</p> <p>Muestra que interioriza modos de resolver problemas aprendiendo de los demás.</p>

CRITERIO	INDICADORES
Desarrollo de la autonomía personal	<p>Capacidad de juzgarse a sí mismo como elemento activo capaz de organizar y planificar el curso de su vida</p> <p>Tomar decisiones autónomas y responsables ante los conflictos vitales, mostrando</p>



	<p>autodeterminación</p> <p>Trabaja de forma independiente, demostrando capacidad para juzgar y analizar</p> <p>Muestra niveles de desarrollo en su autonomía cognitiva y de su autonomía afectiva, teniendo en cuenta el papel que desarrolla el guaje de otro e ese proceso evolutivo</p> <p>Eleva niveles de autonomía social a partir de ejercitarse en la comprensión de la realidad que la constituye a partir de sus bases culturales, sociales e históricas</p> <p>Participa en situaciones interactivas que deriven en independencia</p> <p>Muestra interés en el cuestionamiento constante como vía de desarrollo.</p> <p>Eleva los niveles de saber aprender y saber reflexionar, autocontrolando su proceso de aprendizaje en función de ir logrando madurez intelectual y personal</p>
--	---

CRITERIO	INDICADORES
Participación en una cultura de práctica	<p>Pone en práctica habilidades y destrezas en situaciones de aprendizaje, partiendo del desarrollo de capacidades perceptivas y de observación de la realidad</p> <p>Desarrolla prácticas y repetición de conductas aprendidas, en función de poder transferir lo aprendido a situaciones de la vida real</p> <p>Resuelve problemas y realiza tareas auténticas, que permiten comprender el valor del uso activo del conocimiento</p> <p>Participa en proyectos lo suficientemente complejos como para poder integrar las</p>



	<p>competencias específicas, las básicas y las genéricas</p> <p>Participa activamente en la comunicación con los demás en función de los objetivos a conseguir</p> <p>Enfatizan en aspectos motivacionales e incentivos, con énfasis en el proceso por sobre el producto</p> <p>Eleva los niveles de cultura de la práctica y de conocimientos aplicados, a través de articular conocimientos, saber hacer, saber ser y competencias al enfrentar problemas en dominios concretos.</p>
--	--