

## Unidad 3 Enfoque actual de la evaluación del aprendizaje

### 3.1 Técnicas de observación

- 3.1.1 Cotejo
- 3.1.2 Rango
- 3.1.3 Rúbricas

### 3.2 Técnicas de evaluación de desempeño

### 3.3 Propuestas específicas

- 3.3.1 Propuesta de evaluación de procedimientos
- 3.3.2 Propuesta de evaluación de habilidades
- 3.3.3 Evaluación de la habilidad metacognitiva

### Objetivos específicos

Analizar algunas de las técnicas de observación y de evaluación del desempeño y aplicarlas a sus cursos, como técnicas alternativas de evaluación.

Reconocer la importancia de conocer y utilizar otras alternativas para evaluar el aprendizaje.

Transferir los conocimientos adquiridos sobre nuevas alternativas de evaluación a su vida laboral.

### Introducción

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa. Ésta se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden usarse dentro del contexto de la enseñanza e incorporarse a las actividades diarias del aula (Hamayan, 1995, p. 213).

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa lo que se pretende con este tipo de evaluación es, principalmente, recopilar evidencia acerca de la forma en que los estudiantes procesan y llevan a cabo tareas reales sobre un tema particular. (Huerta. Macías, 1995, p. 9).

A diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite:

- Enfocarse en documentar el crecimiento del individuo en cierto tiempo, en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.
- Enfatizar los aspectos fuertes de los estudiantes en lugar de sus debilidades.

## **PAHD**

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 3: Enfoque actual de la evaluación del aprendizaje

Considerar los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales y educativas y los niveles de estudio.

### **3.1 Técnicas de observación**

La observación es un proceso por el cual se puede describir el comportamiento de un alumno o de un grupo en particular. Los elementos considerados en dicha descripción son interpretados por el evaluador de acuerdo con ciertos criterios determinados anticipadamente.

La observación nos permite obtener datos que pueden registrarse en situaciones naturales o en situaciones intencionalmente diseñadas para observar lo que quiere observarse.

Por medio de la observación pueden evaluarse, en forma integral, aspectos del proceso de aprendizaje y resultados del mismo referentes a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones. Sin embargo, la observación se utiliza con más frecuencia en la evaluación de contenidos de tipo procedimental y actitudinal.

Las actitudes pueden inferirse a partir de las respuestas de los sujetos ante un objeto, persona o situación. Las respuestas pueden ser verbales o comportamientos manifiestos. El lenguaje y las acciones manifiestas son las herramientas con que se cuenta para poder acceder a las actitudes de los demás y evaluarlas. Por lo tanto, la posición del profesor en el aula o en el resto de la escuela le permiten utilizar la observación para evaluar el cambio actitudinal.

#### **3.1.1 Lista de comprobación o de cotejo**

La lista de cotejo es una técnica de evaluación de una observación que permite a los maestros identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas. Los indicadores de los comportamientos que pretendan observarse deben ser enlistados; en la hoja de registro de las observaciones debe incluirse el juicio que permitirá la evaluación de lo observado.

Es importante agregar en la hoja de registro el tiempo durante el cual se llevó a cabo la observación: Una semana, un año escolar, durante una actividad, etc.

Según Costa (1998, p. 32), la lista "debe reflejar las fortalezas y debilidades de los alumnos y promocionar una definición de metas", de tal manera que los resultados de la observación permitan al docente preparar y desarrollar estrategias para ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades. El mismo autor menciona algunos de los comportamientos que el observador debe calificar con la siguiente escala:

1 = Sí    2 = No

## **PAHD**

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 3: Enfoque actual de la evaluación del aprendizaje

*Los comportamientos a observar mencionados por Costa son:*

1. Sigue tratando; no se da fácilmente por vencido.
2. Maneja su impulsividad. Piensa más.
3. Piensa más antes de contestar una pregunta.
4. Escucha a otras personas con comprensión y empatía.
5. Planea varias maneras de resolver un problema.
6. Utiliza los conocimientos previos en situaciones nuevas.
7. Toma mensajes telefónicos.
8. Va a la tienda a comprar algo.
9. Demuestra, curiosidad, asombro, interés, etc.

### **Recomendaciones para la elaboración**

- Identificar cada uno de los comportamientos a ser observados y hacer lista de ellos.
- Ordenar los comportamientos en la secuencia que se espera que ocurran, si es importante.
- Tener un procedimiento simple para marcar lo observado.

### **Ventajas**

- Puede recopilarse mucha información rápida y fácilmente.
- Es fácil observar y llenar de inmediato la lista.
- Se puede documentar la ejecución de cada estudiante.
- Permite enfocarse en el comportamiento.
- Permite un registro detallado de la ejecución del estudiante, el cual muestra su progreso a través del tiempo.

### **Desventajas**

- Sólo presenta dos opciones para cada comportamiento observado: presente o ausente, por lo que conlleva a una decisión forzada.
- Es difícil resumir la ejecución del estudiante en una puntuación.

### **Ejemplo 1**

#### **Observación de actitudes**

|   | Sí                       | No                       |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Tiene todo lo que necesita antes de iniciar una tarea. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Les presta los utensilios a sus compañeros.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Permanece en el mismo lugar durante toda la tarea.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Ordena y limpia el espacio en donde trabajó.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 3: Enfoque actual de la evaluación del aprendizaje

### Ejemplo 2

#### Observación de habilidades de pensamiento

| Disposición hacia el pensamiento crítico  | Sí | No |
|---|----|----|
| <i>Inquisitivo:</i> Demuestra curiosidad intelectual y deseo de aprender.   |    |    |
| <i>Apertura de mente:</i> Es tolerante a puntos de vista divergentes y sensible a la posibilidad de ver sus propias tendencias o prejuicios.  |    |    |
| <i>Sistemático:</i> Es organizado, ordenado, enfocado y propende a ser inquisitivo.   |    |    |
| <i>Analítico:</i> Razona y usa la evidencia para resolver problemas, anticiparlos y estar alerta a la necesidad de intervención.  |    |    |
| <i>Búsqueda de la verdad:</i> Tiene la disposición de buscar el mejor conocimiento en un contexto dado. Tiene valor para hacer preguntas. Es honesto y objetivo para conseguir información aunque no apoye sus propios intereses o las opiniones preconcebidas de sí mismo. |    |    |
| <i>Auto confianza:</i> Tiene confianza en su propio proceso de razonamiento. Confía en sus juicios y guía a otros en la resolución de los problemas.  |    |    |
| <i>Madurez:</i> Afronta los problemas, inquiera y toma decisiones aceptando que los problemas pueden estar mal estructurados y que algunas situaciones admiten más de una opción posible.   |    |    |

Adaptado del California Critical Thinking Disposition Inventory, 1992.

### Ejemplo 3

#### Observación Individual

| Debate - Intervención del individuo | Sí | No |
|-------------------------------------|----|----|
| Sabe aprender de los demás.         |    |    |
| Escucha, sin interrumpir.           |    |    |
| Prepara sus intervenciones.         |    |    |
| Suele documentarse antes.           |    |    |
| Interviene con frecuencia.          |    |    |
| Cuchichea.                          |    |    |
| No se entera.                       |    |    |
| Suele no terminar.                  |    |    |

## PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 3: Enfoque actual de la evaluación del aprendizaje

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| Improvisa en sus intervenciones. |  |  |
| Participa activamente.           |  |  |

### Ejemplo 4

#### Observación grupal

| Debate - Exposición de grupo           | Sí | No |
|--|----|----|
| Ha preparado su lectura.               |    |    |
| Las intervenciones están documentadas. |    |    |
| El debate está bien moderado.          |    |    |
| El tema tiene una buena motivación.    |    |    |
| El trabajo está bien presentado.       |    |    |

Los comportamientos del grupo considerados en el listado anterior pueden ser evaluados por el profesor, coevaluados por los demás compañeros o autoevaluados por los propios alumnos.

#### 3.1.2 Escala de rango o categoría

Las escalas de rango son un tipo de escalas que sirven para indicar el grado en el cual está presente una determinada característica que va a observarse o a juzgarse. En un proceso de observación, las escalas de rango pueden ser útiles para:

- Valorar comportamientos específicos y claramente definidos.
- Comparar los mismos grupos de características en dos estudiantes.
- Comparar los propios juicios de los observadores.

En este procedimiento debe haber una escala independiente para cada característica, actitud o comportamiento que se desee medir.

#### Recomendaciones para la elaboración

- Preparar una lista con los componentes o características importantes del comportamiento a observar.
- Seleccionar el tipo de escala con categorías para indicar el grado en el cual el comportamiento está presente.
- Incluir instrucciones adecuadas para asignar las categorías de la escala.
- Incluir un lugar para comentarios.

## **PAHD**

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 3: Enfoque actual de la evaluación del aprendizaje

### **Ventajas**

- Puede dirigir la observación hacia comportamientos específicos y claramente establecidos.
- Permite una forma común de comparación entre los estudiantes.
- Es conveniente para recopilar juicios de los observadores.

### **Desventajas**

- Se eliminan los detalles de la observación.
- Puede consumir tiempo extra si requiere adiestrar a los observadores.
- Se tiende a incluir comportamientos que no pueden observarse directamente o que constituyen categorías ambiguas.

### **Ejemplo 1**

**Escoja la opción que mejor describa al observado en cuanto a:**

Aceptación de sugerencias.

| 1                                   | 2                 | 3                                      | 4                   | 5              |
|-------------------------------------|-------------------|--|---------------------|----------------|
| <i>Acepta todas las sugerencias</i> | <i>la mayoría</i> | <i>la mitad de las que le hicieron</i> | <i>casi ninguna</i> | <i>ninguna</i> |

Las características y los puntos de la escala deben estar claramente definidos.

### **Ejemplo 2**

#### **Habilidad para trabajar en equipo**

*Actitud de participación* \_\_\_\_\_

Elija el grado de participación que mejor describe a la persona observada, de acuerdo con las siguientes posibilidades:

1. Participa con sus compañeros y se acerca a ellos para ofrecerles información.
2. Podría participar más, pero se arrepiente algunas veces cuando lo intenta, aun estando dentro del grupo.
3. Participa sólo cuando le preguntan y se encuentra cerca del grupo.
4. Casi no participa y en la primera oportunidad se aleja del grupo.
5. El estudiante no se junta con nadie, aunque lo llamen.

## PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 3: Enfoque actual de la evaluación del aprendizaje

*Actitud de respeto hacia las ideas de los demás* \_\_\_\_\_

Elija el grado de respeto por los demás que mejor describe a la persona observada de acuerdo con las siguientes posibilidades:

1. Considera los puntos de vista de sus compañeros y los incluye en la información que él maneja.
2. Acepta las aportaciones de otros e incluye aquello que coincide con su punto de vista.
3. Escucha, pero no toma en cuenta la información.
4. Rechaza las opiniones de sus compañeros.

En el siguiente ejemplo se muestra otra forma de registro o guía de observación para cuando se usan escalas de rango o categorías para juzgar lo observado.

### Ejemplo 3

La siguiente tabla sirve para evaluar el trabajo en equipo de un determinado grupo, tomando en consideración las posibilidades que ofrece la propia tabla:

| Trabajo en grupo   | Nada | Poco | Suficiente | Mucho |
|--|------|------|------------|-------|
| Se respeta el turno para el uso de la palabra.           |      |      |            |       |
| Las intervenciones están en el contexto de la discusión. |      |      |            |       |
| Hay aportación de sugerencias.                           |      |      |            |       |
| Se da apoyo a otras opiniones.                           |      |      |            |       |
| Hay planteamiento de temas.                              |      |      |            |       |
| Las opiniones son razonadas.                             |      |      |            |       |
| Se aceptan las ideas.                                    |      |      |            |       |
| Hay una actitud integradora.                             |      |      |            |       |
| Hay tolerancia.  |      |      |            |       |

Tabla de María Luisa Martín, Planeación, administración y evaluación de la educación, Ed.

Trillas, 1997.

Para hacer una evaluación de este tipo es importante que se defina en detalle cada una de las características como, por ejemplo, lo que significa respetar el turno para el uso de la palabra.

## **PAHD**

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 3: Enfoque actual de la evaluación del aprendizaje

### **Ejemplo 4**

La siguiente tabla sirve para evaluar el análisis de un caso hecho por un grupo de alumnos, de acuerdo con los criterios y las posibilidades que ofrece:

| <b>Análisis de casos</b>                 | <b>Inaceptable</b> | <b>Aceptable</b> | <b>Bueno</b> | <b>Excelente</b> |
|--|--------------------|------------------|--------------|------------------|
| Conocimientos previos sobre el tema.     |                    |                  |              |                  |
| Habilidad para determinar alternativas.  |                    |                  |              |                  |
| Consideración de consecuencias.          |                    |                  |              |                  |
| Identificación de un problema.           |                    |                  |              |                  |
| Facilidad para tomar una decisión.       |                    |                  |              |                  |
| Justificación de la toma de la decisión. |                    |                  |              |                  |

### **3.1.3 Rúbrica**

La rúbrica, como guía para la evaluación del aprendizaje de los alumnos, ha tomado fuerza en los últimos años. Los docentes la están utilizando como parte de la enseñanza y de la evaluación, haciendo hasta donde es posible, que participen los propios estudiantes.

La rúbrica es una matriz que tiene por un lado "los criterios", es decir, lo que se va a evaluar de una determinada actividad. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado. En el otro eje de la matriz se tienen "los rangos", que servirán para ubicar al alumno en cuanto al dominio de cada criterio, es decir, para calificar su logro de los objetivos. Los rangos pueden presentarse en forma de grados o números, para evitar las implicaciones de usar palabras como bueno o malo. La expresión de los grados puede hacerse, por ejemplo, con palabras como novato, aprendiz y experto; o bien, con palabras como bronce, plata y oro. Cada uno de los rangos debe estar bien definido.

#### **Recomendaciones para la elaboración**

- Preparar una lista con los componentes o características importantes del comportamiento a observar.
- Seleccionar el tipo de escala con categorías para indicar el grado en el cual el comportamiento esta presente.
- Incluir instrucciones adecuadas para asignar las categorías de la escala.
- Incluir un lugar para comentarios.



## PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 3: Enfoque actual de la evaluación del aprendizaje

### Ventajas

- Puede dirigir la observación hacia comportamientos específicos y claramente establecidos.
- Permite una forma común de comparación entre los estudiantes.
- Es conveniente para recopilar juicios de los observadores.

### Desventajas

- Se eliminan los detalles de la observación.
- Puede consumir tiempo extra si requiere adiestrar a los observadores.
- Se tiende a incluir comportamientos que no pueden observarse directamente o que constituyen categorías ambiguas.

### Ejemplo.

La tarea para los estudiantes será elaborar un mural sobre la comunidad para una clase de arte.

|           |                           | RANGOS   |   |   |   |         |
|-----------|---------------------------|--|---|---|---|---------|
|           |                           | Mural  | Novato  | Aprendiz  | Veterano  | Maestro |
| CRITERIOS | Detalles y Profundización | 1 Pocos hechos o incorrectos, escasos detalles<br>(1 a 3 puntos) | 2 Algunos hechos son precisos, algunos detalles<br>(4 a 6 puntos)         | 3 Cantidad sustancial de hechos, buena cantidad de detalles<br>(7 a 9 puntos) | 4 Cantidad excepcional de hechos, descripciones vividas<br>(10 a 12 puntos) |         |
|           | Aclaración sobre El tema  | 5 Vago y poco claro<br>(1 a 2 puntos)                            | 6 Algo focalizado pero no lo suficientemente organizado<br>(3 a 4 puntos) | 7 Bien organizado y claramente presentado<br>(5 a 6 puntos)                   | 8 Altamente organizado y fácil de seguir<br>(7 a 8 puntos)                  |         |
|           | Alta calidad del Diseño   | 9 Poco diseño, mal planteado<br>(1 a 3 puntos)                   | 10 Diseño simple, pero más organizado<br>(4 a 6 puntos)                   | 11 Atractivo, invita a verlo<br>(7 a 9 puntos)                                | 12 Diseño excepcional y sobresaliente atractivo visual.<br>(10 a 12 puntos) |         |

Rúbrica para la evaluación de un mural en una clase de arte. Stix (1996)

Como puede verse, se eligieron tres criterios: el detalle y la profundización de lo realizado, la aclaración sobre el tema y la calidad del diseño. Los rangos para este caso son: Novato, aprendiz, veterano y maestro. Estos rangos se describen a continuación. Dentro de la matriz se agregan los puntos a asignar, explicando, de acuerdo con los rangos, el objetivo alcanzado por el alumno.

**Novato:** Es el estudiante que ha entendido poco sobre la lección y muestra poca preparación; sus conclusiones y su organización son deficientes y la información que maneja es incorrecta.

**Aprendiz:** Es el estudiante que empieza a entender los conceptos; tiene la idea principal, pero la presenta en forma general con pocos detalles y algunos errores en la información.

## ***PAHD***

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 3: Enfoque actual de la evaluación del aprendizaje

**Veterano:** Señala un claro entendimiento conceptual de la lección; sus reportes son lógicos y organizados y tienen pocos errores.

**Maestro:** Su trabajo es sobresaliente. Maneja detalles precisos, consistentes y con profundidad. Su presentación tiene pocos errores.