

Módulo 1: Una educación de calidad para todos

Tema 1. Escuelas de calidad

Actividad 1. Indicadores de calidad en mi escuela.

Modalidad:

Individual

Tipo de actividad:

No evaluable, esta actividad es de autoevaluación y por tanto no tienes que enviarla a tu tutor. Sin embargo, el realizarla te ayudará a profundizar en el contenido del tema. Revisarás que los indicadores son cuestiones concretas y observables que nos permiten describir y/o evaluar alguna característica o aspecto, ya sea un programa, una responsabilidad o un sistema.

Comenta tus aprendizajes con algunos compañeros y compañeras de tu escuela.

Indicaciones:

1. Lee los enunciados clasificados por tipo de indicadores de calidad que se presentan en la tabla y asígnales una puntuación del 1 al 5.

1= no está presente

2= comienza a presentarse

3= se presenta en cierta medida

4= se presenta en gran parte

5= está presente en su totalidad

INDICADORES DE CALIDAD	ESCALA				
	1	2	3	4	+5
ÁREA SOCIAL Y EMOCIONAL					
1. Los maestros apoyan y ayudan a sus alumnos en forma respetuosa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los maestros se preocupan por el bienestar de sus alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los maestros orientan a sus alumnos en la solución de conflictos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. La comunidad escolar está sensibilizada con respecto a las necesidades educativas especiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los maestros consideran importante fortalecer la autoestima de sus alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD	ESCALA				
	1	2	3	4	+5
PROYECTO ESCOLAR					
1. Existe una visión y una misión clara de la institución; todos las conocen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. La visión y la misión de la escuela reflejan un sentido de cambio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Las metas y objetivos se hacen considerando la información / retroalimentación de la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Existen los tiempos para el diseño y seguimiento de los planes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Se lleva a cabo un trabajo colaborativo en equipo, para apoyarse en la solución de problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Se ofrece capacitación y actualización al personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD	ESCALA				
	1	2	3	4	+5
DESARROLLO CURRICULAR					
1. Los programas, metodologías y técnicas son seleccionados basándose en las necesidades de los alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los maestros evalúan el progreso de los estudiantes periódicamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

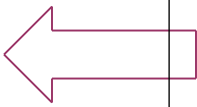
3. Los maestros conocen los planes y programas que conforman el currículo escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los maestros elaboran su plan de clase tomando en cuenta los planes y programas, y las adecuaciones según las necesidades de sus alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los maestros se preocupan por el aprendizaje formativo y académico de sus alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los contenidos están adecuados a las necesidades del alumno y su entorno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INDICADORES DE CALIDAD	ESCALA				
FAMILIA	1	2	3	4	+5
1. Existe una comunicación eficaz y positiva escuela / padres de familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los padres de familia muestran interés por lo que su hijo o hija hace en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los padres de familia brindan su apoyo, formando parte del equipo educativo de su hijo; definiendo objetivos y apoyando el trabajo de sus hijos en casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. La escuela informa y orienta a los padres sobre las necesidades de sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. La escuela toma en cuenta las sugerencias y peticiones de la familia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Posteriormente, **revisa** la descripción de tu escuela con relación a los indicadores propuestos.

3. Analiza

- En dónde se encuentra tu escuela con relación a los indicadores propuestos.
- De acuerdo a la descripción que obtuviste, **identifica** tres aspectos a mejorar en tu escuela que estén dentro de tu ámbito de influencia.
- Puedes imprimir cada indicador, al finalizar cada una de las tablas.

<p>En términos generales, ¿dónde se encuentra mi escuela?</p> <table border="1"><tr><td>+5</td><td>—</td></tr><tr><td>4</td><td>—</td></tr><tr><td>3</td><td>—</td></tr><tr><td>2</td><td>—</td></tr><tr><td>-1</td><td>—</td></tr></table> 	+5	—	4	—	3	—	2	—	-1	—	<p>Tres aspectos a mejorar dentro de mi ámbito de influencia:</p> <table border="1"><tr><td>Por ejemplo: Los maestros orientan a sus alumnos en la solución de conflictos.</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	Por ejemplo: Los maestros orientan a sus alumnos en la solución de conflictos.		
+5	—													
4	—													
3	—													
2	—													
-1	—													
Por ejemplo: Los maestros orientan a sus alumnos en la solución de conflictos.														

4. Reflexiona:

- ¿Refleja esta descripción a mi escuela?
- ¿Será necesario modificar o agregar algunos indicadores de acuerdo a la realidad de mi escuela, y/o de mi puesto?
- ¿Qué tanto se acerca mi escuela a ser una escuela de calidad con una visión incluyente?

5. Inicia el proceso, teniendo como punto de partida esta descripción de tu escuela, plantéalo a algunas personas de tu escuela y elijan los aspectos prioritarios a trabajar.

Nota: Este es un ejercicio que te va a dar como resultado una descripción de tu escuela con relación a indicadores de calidad esenciales para una escuela integradora. Este documento te va a servir para el desarrollo de la actividad de acreditación del módulo. **Imprímelo.**

Recuerda que, cuando hacemos un proceso de cambio, tendemos a poner el énfasis en los problemas o aspectos negativos.

Para hacer la transformación, usa las fortalezas de tu escuela y del equipo de trabajo.

¡Reconoce lo positivo!

¡Felicidades!, Has completado la actividad 1.