

Unidad 1 Conceptos y sus determinantes

1.1 Conceptos de evaluación

1.2 Conceptos relacionados

1.2.1 Assesment

1.2.2 Medición-Calificación

1.2.3 Acreditación

Objetivo específico

1. Conocer el concepto de evaluación del aprendizaje.
2. Comparar las definiciones de evaluación hechas por diferentes autores con la definición de cada uno de los participantes.

Introducción

Es importante presentar, en este primer apartado, algunas de las definiciones que sobre el concepto de "evaluación del aprendizaje", ofrecen diferentes autores. Como puede observarse, ese concepto está compuesto por dos términos, de los cuales no se concibe hablar por separado en el campo de la educación. Se enfatiza esta relación aquí precisamente porque el objeto a evaluar es el aprendizaje; de la concepción que se tenga de éste dependerá la selección de la metodología y las técnicas para cualquier acción evaluativa. En este espacio van a estudiarse también algunos conceptos relacionados con la evaluación, ya sea porque se han tomado como sinónimos o porque se ubican en alguno de los pasos del proceso de evaluación.

1.1 Concepto de evaluación

Esta unidad comenzará con una **actividad individual** que requiere que los participantes elaboren una definición del concepto que se está estudiando ahora.

1.2 Diferencias con otros conceptos relacionados.

Cuando se estudia el tema de la evaluación se encuentra, muchas veces, que en el acervo del lenguaje educativo existen conceptos relacionados con el de evaluación que con frecuencia se usan indistintamente para explicar el proceso que sigue un profesor para determinar si un alumno aprendió o no un contenido determinado.

En este apartado se estudiarán algunos de esos conceptos, como los de **assessment, medición y acreditación**. La idea es analizar cada uno de ellos y compararlos con el de evaluación para reconocer la diferencia y la relación entre ellos.

PAHD

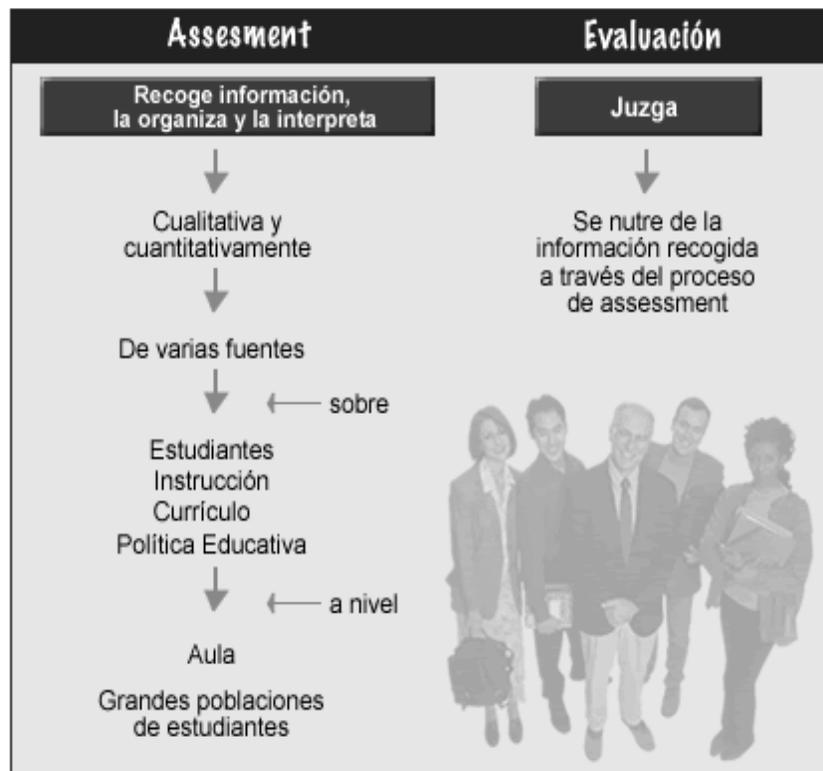
Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 1: Conceptos y sus determinantes

1.2.1 Assessment o proceso de evaluación.

El término assessment ha sido diferenciado recientemente del de evaluación. Assessment se refiere a un proceso durante el cual se recoge y se organiza información -en este caso sobre el aprendizaje de un alumno- con el objetivo de que esa información sirva para facilitar la labor de juzgar o evaluar. La recopilación de información debe realizarse en diferentes contextos para poder obtener y describir las características o los atributos del objeto (sujeto del aprendizaje). Por lo tanto, durante el assessment se recopila la información para que durante la evaluación se lleve a cabo el juicio valorativo a partir de la información recopilada.

Diferencia entre assessment (acopio) y evaluación.



1.2.2 Medición - Calificación

La calificación cumple con la tarea de certificar un aprendizaje. Esto se lleva a cabo a través de la asignación de un valor, que puede ser numérico o expresarse con una letra. La calificación o nota intenta reflejar lo que el alumno sabe, aseveración que es necesario discutir ampliamente.

La medición del aprendizaje ha sido posible debido a que opera con un esquema estadístico descriptivo que asigna ciertos valores numéricos, tanto al

PAHD

Curso: Evaluación del aprendizaje

Unidad 1: Conceptos y sus determinantes

instrumento seleccionado para medir el aprendizaje (índice de confiabilidad, de dificultad, etc.) como a los propios resultados de los estudiantes.

Para Quesada, (1991) la medición "es el proceso de asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón." El mismo autor relaciona la medición con la evaluación diciendo que la medición "conforma una etapa de la evaluación." (p. 16).

Avolio (1987) concuerda con Quesada en su definición de medición diciendo también que es un "acto por el cual se asignan números, para representar propiedades de los objetos, según ciertas normas establecidas." En educación, los números que se asignan representan las características de los alumnos, la medición se hace a través de una herramienta y la norma se establece al darle un puntaje a cada respuesta correcta.

Por otro lado, la medición también puede ser cualitativa cuando en lugar de números se asignan palabras como bueno, regular o malo. En este caso es necesario determinar los indicadores que servirán para medir las características consideradas como buenas, regulares o malas.

Según Avolio (1987), la medición "es un paso previo para emitir un juicio sobre el aprendizaje de un alumno." Por lo tanto, la evaluación es más amplia que la medición, ya que implica, además, el juicio de valor.

También Garrido, (ITESM, CEA, 1994) dice que la medición, al igual que la evaluación, es un proceso; sin embargo, el primero implica "asignar una cantidad al atributo medido, después de haberlo comparado con un patrón."

1.2.3 Acreditación

Para Morán Oviedo, (1987, p.110) la acreditación "se refiere a aspectos concretos relacionados con ciertos aprendizajes importantes planteados en los planes y programas de estudio y que tiene que ver con el problema de los resultados." La evaluación está implicada en la acreditación. La evaluación determina que se cumplan los criterios de la acreditación.

La institución educativa es la instancia que otorga la acreditación, de acuerdo con los logros del alumno, predeterminados por la misma institución. La propia institución determina los criterios que deben cumplirse para otorgar el reconocimiento. Los maestros son los encargados de verificar que los criterios (asistencia, calificación, etc.) se cumplan.